

MULTIDIMENSIONALIDADE DO TRABALHO DOCENTE: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO NO CURSO DE PEDAGOGIA

Dienifer de Freitas Nunes¹
Camila Alberto Vicente de Oliveira²

¹Faculdade de Educação – Universidade Federal de Jataí/ e-mail: dieniferfreitas@discente.ufj.edu.br

²Faculdade de Educação – Universidade Federal de Jataí / e-mail: camila.oliveira@ufj.edu.br

Resumo:

O presente trabalho descreve uma pesquisa realizada com estudantes do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Jataí – Goiás (UFJ) no decurso da oferta de Monitoria Acadêmica na disciplina Didática e formação de professores oferecida no 4º período do referido curso para suas duas turmas (matutino e noturno) no segundo semestre letivo de 2022 (ocorrido entre janeiro a maio de 2023) e que totalizaram, naquela oportunidade, aproximadamente 30 estudantes. O objetivo geral desta pesquisa foi identificar a compreensão dos estudantes do Curso de Pedagogia acerca do conceito de multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem e sua relevância para o exercício profissional. Para tanto, metodologicamente, foi realizada uma pesquisa de natureza qualitativa do tipo exploratória que teve um questionário aplicado aos estudantes das turmas para as quais foi ofertada a Monitoria via *Google Forms* como principal instrumento de coleta de dados. Os resultados apontam que a intervenção da disciplina em defesa de uma Didática fundamental e as ações de monitoria na orientação de trabalhos que se debruçassem sobre algumas dimensões que conformam o trabalho docente provavelmente contribuíram para a compreensão dos professores em formação acerca deste conceito e revelaram que os discentes conseguem perceber a sua importância para a formação e atuação profissionais.

Palavras-chave: Multidimensionalidade do trabalho docente. Curso de Pedagogia. Formação docente.

Introdução

O presente trabalho descreve uma pesquisa realizada com estudantes do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Jataí – Goiás (UFJ) no decurso da oferta de Monitoria Acadêmica na disciplina Didática e formação de professores oferecida no 4º período do referido curso para suas duas turmas (matutino e noturno) e que totalizaram, naquela oportunidade, aproximadamente 30 estudantes.

Além das atividades clássicas de uma Monitoria no ensino superior: apoio aos estudantes no processo de aprendizagem com vistas a melhoria de seu desempenho nos processos avaliativos e suporte ao docente responsável pela disciplina na preparação e

execução de atividades teóricas e práticas, o processo de monitoria em tela buscou conformar-se, também, como um momento – por essência - formativo para a estudante-monitora, também estudante do Curso de Pedagogia, e como um processo sistematizado de produção de pesquisa.

Diante disso, a pesquisa realizada com estudantes atendidos pela monitoria e relatados neste texto teve como objetivo identificar a compreensão dos estudantes do Curso de Pedagogia acerca do conceito de multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem e sua relevância para o exercício profissional.

Para tanto, o texto fará um breve resgate deste conceito no bojo dos estudos do campo da Didática, apresentará o percurso da pesquisa e os principais resultados encontrados visando a reflexão dos desafios à formação docente.

Conceito de multidimensionalidade do trabalho docente

O curso de Pedagogia da UFJ oferta duas disciplinas específicas do campo da Didática: Didática e Didática e formação de professores, oferecidas respectivamente no 3º e 4º períodos do referido curso, nas turmas que ingressam no curso no período matutino e noturno e não há pré-requisito para cursá-las. Conforme o Projeto Pedagógico do Curso, a disciplina Didática e formação de professores tem como ementa geral:

Concepções de educação e ensino e a prática docente: a especificidade da educação escolar. Formação, profissionalização e saberes docentes. Estudo dos processos didático-pedagógicos, em especial relação professor-aluno-conhecimento e ensino-aprendizagem. Planejamento educacional e de ensino no contexto da escola pública. (JATAÍ, 2019, p. 37).

Tem-se como premissa que a Didática é a área no âmbito da Pedagogia que se debruça acerca dos fenômenos relativos ao ensino, compreendendo-o necessariamente na articulação com a aprendizagem (LIBÂNEO, 1991). Outro ponto fundamental é que não se vislumbra a reflexão acerca dos processos de ensino sem haver a compreensão das concepções de educação. Parte-se da apresentação/discussão das concepções redentora, reprodutivista e transformadora de educação, na qual esta última define que:

A concepção transformadora e os teóricos dessa tendência, nem negam que a educação tem papel ativo na sociedade, nem recusam

conhecer os seus condicionantes históricos-sociais. Ao contrário, consideram a possibilidade de agir a partir dos próprios condicionantes históricos. (LUCKESI, 1994, p.49)

Defende-se, assim, a concepção transformadora de educação aquela na qual há uma ação recíproca entre educação e sociedade e, baseado nisso, foi analisada qual a compreensão dos estudantes do Curso sobre a interação (Escola/sociedade) e se isto provoca efeitos no trabalho do professor, mais especificamente na sala de aula durante o processo ensino-aprendizagem.

Neste desafio de defender a concepção transformadora de educação, houve um movimento interno no campo da Didática, qual seja: minimizar seu caráter instrumental (ensinar a dar aulas, por exemplo, em uma perspectiva de racionalidade técnica) e entende-la na perspectiva de uma Didática fundamental (OLIVEIRA e ANDRÉ, 2003).

Segundo Candau (1984) citada por Oliveira e André (2003, p. 03), a construção da Didática fundamental levou em consideração alguns princípios:

Multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem, ressaltando a necessidade de articular as dimensões humanas, técnico sociopolítica do fenômeno educativo; análise da problemática educacional concreta, ou seja, da realidade do dia-a-dia escolar; contextualização da prática pedagógica, relacionando as questões de ensino com o contexto geral da educação; explicitação e análise dos pressupostos que fundamentam as diferentes abordagens de ensino; reflexão sobre experiências concretas, procurando trabalhar continuamente a relação teoria prática. (Grifo no original).

A multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem contrapõe-se à lógica instrumental e compreende o trabalho docente como síntese de muitos elementos internos e externos à escola que condicionam o processo de planejar e executar as aulas, entendendo-as como a objetivação da especificidade da educação (SAVIANI, 2003).

Tomando como pressuposto a concepção transformadora de educação e as palavras de Candau (1984) citada por Oliveira e André (2003), percebe-se a importância de uma formação reflexiva dos profissionais da educação, uma vez que o educador tende a defrontar-se com uma gama de componentes sociais, culturais, históricos e políticos em vista a prática no cotidiano da realidade escolar.

Diante disso, foram levantados dez temas/dimensões que podem influenciar o trabalho docente, diante da nossa vivência profissional. Foram eles: status profissional da

profissão docente, dificuldades de aprendizagem, avaliações externas, políticas educacionais e o trabalho do professor, tecnologias na sala de aula, carreira, valorização profissional e trabalho; gestão escolar, violência social e escolar, indisciplina e relação família-escola para promover a intervenção na Monitoria acadêmica.

Percurso da pesquisa

Considera-se que esta pesquisa teve orientações qualitativas, de natureza exploratória posto que houve uma preocupação com o processo de pesquisa e com a descrição dos eventos sem necessariamente preocupa-se em ratificar hipóteses previamente estabelecidas. (TRIVIÑOS, 1987).

Para realizar a intervenção na Monitoria tanto a monitora quanto os demais estudantes das turmas foram chamados a realizar o aprofundamento teórico por meio de artigos científicos, livros, vídeos e outras formas relatos de experiências acerca das temáticas enumeradas acima (que foram divididas em grupos de estudos).

Nessa linha, a Monitora realizou um levantamento robusto acerca de referências sobre cada tema de modo a poder realizar a orientação do trabalho final sobre a multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem na disciplina Didática e formação de professores (produção de um resumo expandido e apresentação oral) indicando material que poderia auxiliar no desenvolvimento do trabalho.

Àqueles estudantes que solicitaram, as orientações da Monitoria foram feitas *online* via *Google Meet* no decorrer da disciplina ofertada entre janeiro e maio de 2023. Ao final deste processo de revisão bibliográfica e orientações próprias da Monitoria acadêmica foi aplicado um questionário aos estudantes das turmas por meio do *Googleforms* buscando responder a pergunta norteadora deste texto: qual a compreensão dos estudantes da disciplina Didática e formação de professores acerca do conceito de multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem e sua relevância para o exercício profissional?

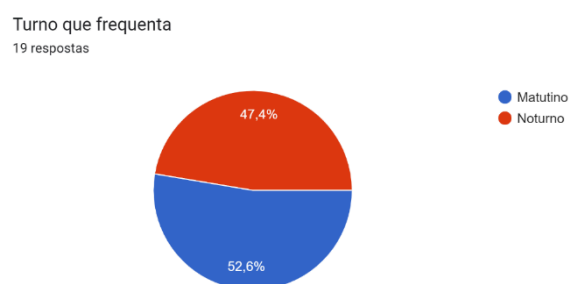
Este instrumento estava dividido em duas partes. Uma primeira que caracterizava o perfil dos respondentes e outra que lhes arguia sobre a compreensão do conceito de multidimensionalidade e o papel da Monitoria para isso. O questionário foi enviado para

todos os trinta e dois estudantes matriculados e foram respondidos dezenove questionários a partir dos quais apresentamos os resultados a seguir.

A compreensão do conceito pelos estudantes: desafios à formação

A primeira pergunta do instrumento se refere ao turno em que os discentes cursavam, uma vez que o Curso de Pedagogia/UFJ é ofertado nos períodos matutino e noturno, como dito.

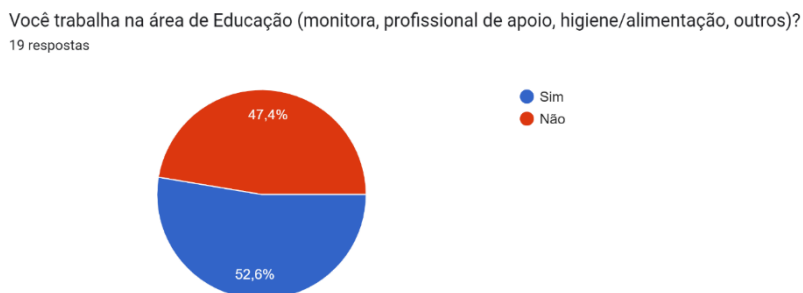
Gráfico 1 – Turno que frequenta durante a Monitoria – 2022.2



Fonte: Questionário/*Google Forms* (2023)

Neste caso, 47,4% dos discentes (9 discentes) responderam que frequentam o turno noturno e 52,6% (10 discentes) responderam que frequentam o turno matutino. Ainda sobre o perfil dos respondentes, foi questionado sobre se atuam ou não na área já que há muitas estudantes que são profissionais de higiene e alimentação, monitoras ou professoras de apoio em escolas públicas e privadas. Diante disso, observa-se que:

Gráfico 2 – Atuação na área de Educação



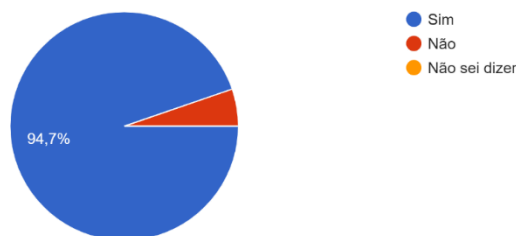
Fonte: Questionário/*Google forms* (2023)

Em relação a atuação dos alunos na área da educação, 47,4% dos discentes (9 discentes) responderam que já atuam em alguma área da educação, já 52,6% dos discentes (10 discentes) responderam que não atuam. Podendo nos levar a entender que quase metade desses discentes podem já ter tido contato com a influência dos intervenientes na ação pedagógica e no trabalho do professor.

Sobre a especificidade do conceito, foi questionado sobre a importância da compreensão do conceito de multidimensionalidade para a formação do professor:

Gráfico 3 – O conceito de multidimensionalidade e a formação docente

Você acredita que a compreensão deste conceito é importante para a formação docente?
19 respostas



Fonte: Questionário/Google forms (2023)

Esse gráfico refere a compreensão do conceito de multidimensionalidade que há no processo de ensinar e aprender por parte dos professores em formação no Curso de Pedagogia, e os dados do questionário apontam, conforme gráfico, que para 94,7% dos discentes (18 discentes) é importante essa compreensão para a formação docente, 5,3% dos discentes (1 discente) respondeu não ser importante. Esses dados denotam que a maioria dos participantes têm ciência da importância da multidimensionalidade como elementos que interferem no trabalho do professor e como algo que precisa, dessa forma, ser abordado na formação docente.

Na segunda parte do questionário, foram perguntadas questões pertinentes ao entendimento dos discentes sobre o conceito do termo multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem de forma discursiva. A pergunta no questionário indagou: “Como você entendeu o conceito de multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem?”

A maioria das respostas apontou que os estudantes do Curso de Pedagogia

demonstraram ter entendido as ideias centrais do conceito, uma vez que descreveram de modo claro os intervenientes, ou seja, os aspectos do cotidiano que interferem na educação e consequentemente no trabalho do professor, como pode-se perceber nos excertos abaixo.

O conceito Multidimensionalidade são interligados entre muitos temas muito importantes para que possa ser mudado dentro do ensino-aprendizagem das crianças e venham desenvolver melhor seu aprendizado, entre outros. Carreira do professor seja mais valorizada, que as escolas possam ser sem violência, ter mais recursos para trabalhar como para os professores para ensinar e o aluno para aprender (Discente 1).

Para o conceito de multidimensionalidade, entendi que o processo envolve fatores como a relação professor-aluno, a formação do professor, plano, gestão escolar, conteúdo, material, estratégias metodológicas, os pais, contexto cultural do aluno entre outros. Várias dimensões (Discente 2).

O processo de ensino-aprendizagem não é apenas transferência de conhecimentos de um professor para o aluno, mas um processo que envolve múltiplas dimensões (Discente 3).

Esse processo não é composto apenas por uma dimensão, mas sim por diversas dimensões que se ligam e influenciam juntas. Tanto no ambiente de aprendizagem, nas características do aluno, o estilo de ensino do professor, os recursos didáticos utilizados, nas interações sociais dentro da sala de aula, entre outros (Discente 4).

Que existem diversos fatores e situações que vamos enfrentar durante a jornada de trabalho na educação, e muitas vão ter características singulares que será preciso fazer uma análise para resolver, porém, nada é impossível, tudo é válido para tentar resolver alguma situação adversa (Discente 5).

Percebemos nas respostas o entendimento dos respondentes, pois de fato a multidimensionalidade no processo ensino-aprendizagem está relacionadas com os vários elementos que interferem no trabalho do professor, para além do preparar e executar as aulas, assim como foi dito pelos discentes 1 e 2.

Já o discente 3, conseguiu fazer uma reflexão mais abrangente, além de citar que esse processo diz respeito a várias vertentes que interferem no trabalho docente, o mesmo conseguiu notar que esses variados intervenientes acabam se relacionando entre si, assim como pode-se observar na imagem 1, produzida no contexto da Monitoria acadêmica e que tem como objetivo apontar as relações entre as dimensões elencadas para o estudo:

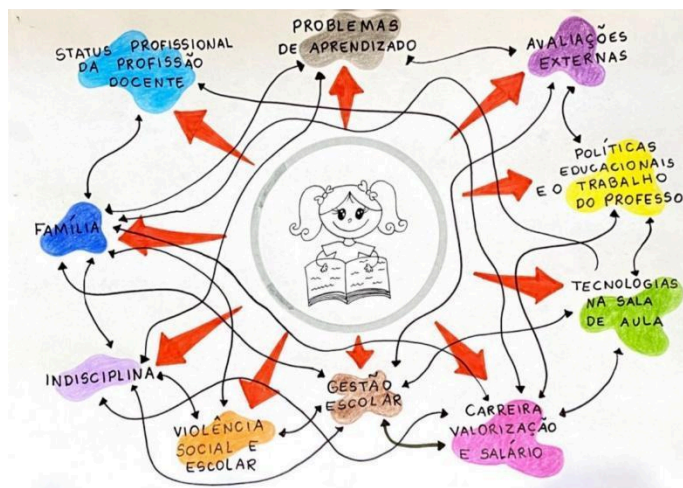


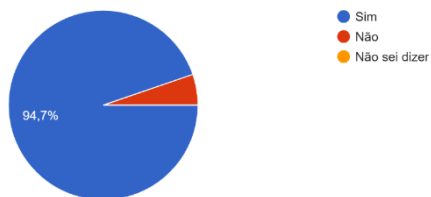
Imagem 1- Multidimensionalidade do processo ensino -aprendizagem
 Fonte: FREITAS (2023)

Outro aspecto que se destaca, é que durante a intervenção feita com os discentes do Curso de Pedagogia durante a Monitoria, eles foram instigados no momento em que pesquisassem sobre determinado interveniente, procurassem também relatos de superação do problema causado pelo mesmo na escola. É notório que por mais que encontrar dados ou relatos de experiência sobre os temas possa ser algo – a priori - difícil, foi algo que ocorreu. Podemos notar isso pelo relato da discente 4, quando afirma que “com análise e reflexão, pode haver a superação, pois nada é impossível”.

Por fim, a última pergunta do questionário diz respeito sobre a compreensão dos discentes em relação a importância de estudar, refletir e compreender esse processo multidimensional que - como futuros pedagogos - eles possivelmente presenciarão durante a atuação na Educação básica

Gráfico 4 – A importância da compreensão do conceito para a formação docente

Você acredita que a compreensão deste conceito é importante para a formação docente?
 19 respostas



Fonte: Questionário/Google forms (2023)

É notável por este gráfico que a maior parte dos discentes, 94,7% (18 discentes) responderam que acreditam que a compreensão do conceito de multidimensionalidade é importante para a formação docente e 5,3% (1 discente) respondeu que não.

A sequência da questão anterior diz respeito as justificativas para as afirmações. Requeria que os discentes justificassem porque consideram importante a compreensão do conceito de multidimensionalidade para a formação docente e algumas delas podem ser observadas a seguir:

Por quê o professor em formação tem que ter ciência do que vai enfrentar (Discente 6).

A melhor preparação do Docente resultará na melhor Educação (Discente 7).

É importante porque ajuda a compreender que a educação escolar não é apenas chegar e ensinar o conteúdo para os alunos, que vai ser tudo lindo e agradável (Discente 8).

É importante, pois são casos que podem acontecer em sala de aula e nós como futuros pedagogos temos que estar preparados para os problemas que possam ser enfrentados (Discente 9).

Porque são fatores que estão presentes e que agem de forma direta ou indireta na construção do conhecimento, que nos fazem refletir sobre como ensinar, pra quem ensinar, o que ensinar e porque ensinar (Discente 10).

Para que nós futuros professores busquemos sempre o conhecimento e a formação contínua (Discente 11).

Vale pôr em evidência a forma como os alunos perceberam a importância de terem contato anterior ao exercício com a reflexão acerca de alguns intervenientes/dimensões que podem permear a sua futura prática profissional.

Parte do pressuposto que o professor pode sofrer influências desses elementos na sua prática e por isso ter esse contato prévio com a reflexão acerca desse contexto pode fazer com que os futuros docentes analisem sobre sua formação e exercício profissional e avaliem o quanto é relevante se preparar, planejar, ampliar seu repertório teórico e ter uma formação continuada após seu ingresso na sala de aula, condições estas que são de extrema importância para lidar com a diversidade de intervenientes presentes no trabalho docente de modo a garantir o processo de ensino-aprendizagem, que é a função primordial da escola.

A realização desta atividade na disciplina de Didática e formação de professores, amparada pela Monitoria acadêmica, buscou guardar coerência com a Didática fundamental

ao defender uma formação docente mais descritiva e menos prescritiva da realidade escolar bem como compartilhar com a afirmação de Oliveira e André (2003) que mais do ensinar técnicas de como planejar, executar e avaliar aulas baseado em modelos que, nos quais, não residem contato com a realidade profissional, deve-se buscar promover a “análise crítica da realidade do ensino por parte dos professores-alunos” (p.06) e, pelas respostas ao instrumento de pesquisa, a escolha do conceito de multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem parece-nos ter sido um caminho que nos aproximou desta forma de pensar a Didática na formação docente.

Considerações finais

Entendemos que a intenção inicial de promover a Monitoria acadêmica a – também - um espaço de pesquisa, especialmente para a estudante -monitora, foi um exercício relevante e profícuo para a produção do conhecimento e para a formação das envolvidas (professora-orientadora e estudante-monitora).

Além disso, nos dispusemos a abordar um conceito central na Didática fundamental: multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem, buscando, dessa forma, aproximar o professor em formação da realidade de sua atuação profissional evitando uma abordagem prescritiva e instrumental desta disciplina na formação docente.

A avaliação deste processo nos permitiu, por meio do questionário aplicado aos estudantes das turmas de Didática e formação de professores (2022.2) do Curso de Pedagogia da UFJ, identificar a compreensão deste público do conceito estudado.

Percebeu-se, por meio das respostas obtidas e analisadas, que houve a compreensão do conceito por parte dos estudantes, sua importância na formação docente e como este debate pode contribuir para a prática profissional apontando que o trabalho docente não se restringe a aula lógica formal do tipo preparar e executar aula, mas que é composto de vários elementos que podem determinar a realização de ações de ensino-aprendizagem, como a relação família-escola, gestão escolar, violência e indisciplina, carreira docente, dentre outras inumeráveis dimensões.

Conclui-se que o trabalho realizado com os discentes do Curso de Pedagogia foi de suma importância para o seguimento profissional como pedagogos; pois os instiga a buscar - por meio de evidências relatadas pelos profissionais da área como citado nas orientações da Monitoria - meios de superação dos problemas causados por determinados intervenientes, já

citados neste trabalho. A atividade fez com que os discentes neste estágio do curso conheçam previamente o cenário variado de multidimensionalidades que estará prestes a adentrar e comece a conhecer e a construir arcabouço teórico e prático para lidar com os mesmos de forma crítica e atenta dialogando com a concepção transformadora de educação.

Referências

JATAÍ. Universidade Federal de Jataí. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia**. Jataí, 2019 (Mimeo).

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

LUCKESI. Cipriano C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales de e ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. A prática de ensino de Didática no Brasil: introduzindo a temática. In: SILVA, Marilda da (org). **Pedagogia cidadã: cadernos de formação: caderno de didática**. São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de graduação, 2003. p.1-10.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a natureza e especificidade da educação: In: _____. **Pedagogia histórico-crítica**. Primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2003. p.11-22.

TRIVIÑOS, Augusto. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.