

O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS EM ESCOLAS PÚBLICAS DE JATAÍ- GO: UMA REFLEXÃO SOBRE METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Firmino Cardoso Pereira – firmnocpereria@gmail.com

Regisnei Aparecido de Oliveira Silva – regisneioliveira@gmail.com

Universidade Federal de Goiás – Câmpus Jataí

Palavras-chave: *Ensino de Ciências, modalidades didáticas, recursos didáticos*

Área Temática: *Didática, currículo e avaliação.*

Introdução

O ensino, assim como as ciências naturais, tem reivindicado profundas transformações para colocar a criança em contato com o mundo científico a sua volta e levá-la a participar das mudanças que este mundo propicia. O ensino de Ciências da Natureza tem exigido dos professores uma atualização contínua de conhecimentos e metodologias para dar conta dos crescentes avanços do conhecimento científico nesta área e possibilitar o processo de comunicação entre professor e aluno. Krasilchik (2008) aponta que o professor deve incluir uma diversidade de modalidades didáticas para atrair e interessar os alunos e atender as diferenças individuais. Com essa abordagem o presente estudo tem por objetivo apresentar as preferências dos educandos de duas escolas da rede estadual de ensino da cidade de Jataí-GO, em relação às metodologias e recursos didáticos utilizados em sala de aula pelos docentes da disciplina de Ciências no Ensino Fundamental, através da aplicação de questionário estruturado a 208 alunos.

Justificativa

É necessário conhecer quais as preferências dos alunos em relação às metodologias e recursos didáticos utilizados e direcionar o ensino em consonância com elas, investir em atitudes e valores dentro da sala de aula a fim de despertar-los para saber/querer conhecer os diversos conceitos que permeiam os conteúdos das disciplinas do ensino fundamental.

Resultados

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Jataí

8ª Semana de Licenciatura: O professor como protagonista do processo de mudanças no contexto social

Resumo expandido.

O ensino de ciências naturais em escolas públicas de Jataí-Go: uma reflexão sobre metodologias e recursos didáticos com alunos do ensino fundamental

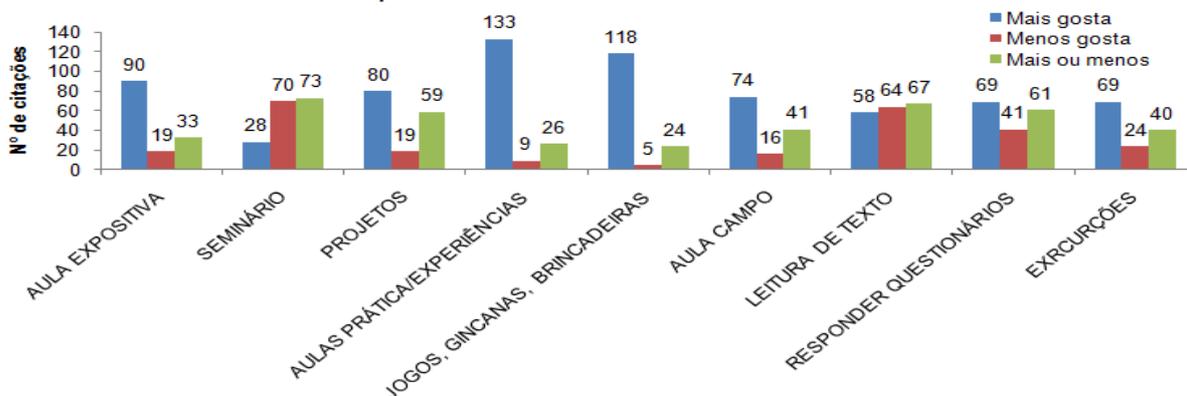
Em ambas as escolas, quando perguntado aos alunos que assinalassem as metodologias utilizadas nas aulas de ciências e as suas preferências em relação às mesmas, a metodologia de aulas praticas e/ou experiências, dentre todas as opções do questionário, é a que os alunos expressaram ter maior preferência, seguida por jogos; gincanas; brincadeiras, aula expositiva, projetos, aula campo, estudo dirigido (responder questionários) e excursões, leitura de texto e a realização de seminários (figura 1).

As informações acima abordadas são discutidas por Krasilchik (2008) ao afirmar que embora, as aulas práticas têm uma importância amplamente reconhecida, na realidade elas formam uma parcela pequena no ensino de biologia. Para a autora é na aula prática que os alunos enfrentam os resultados não previstos, cuja interpretação desafia sua imaginação e raciocínio. No entanto, deixa claro que o envolvimento dos alunos depende da forma de propor o problema e das instruções e informações fornecidas pelo professor ao estudante.

Dentre as metodologias que não despertam o interesse dos alunos de forma relevante, está à realização de seminários. Considerando os dois resultados extraídos dos itens “menos gostam” e “mais ou menos” do questionário, pode-se inferir que grande maioria dos alunos apresentação insatisfação pela realização de seminários, o que pode estar relacionado com o medo da exposição ao público ou pelo fato de se verem pressionados a aprender (ou decorar) determinado tema e apresentá-lo aos seus pares.

Segunda as Orientações Curriculares da área de Ciências da Natureza esta rejeição está na dificuldade que o aluno tem de se expressar de maneira coerente e inteligível. Para tanto, o professor deve propor estratégias para trabalhar este tipo de metodologia utilizando-se de recursos audiovisuais, cartazes e organização de idéias para exposição, de modo que os alunos superem as dificuldades apresentadas.

Figura 1 – Preferências dos alunos em relação às metodologias adotadas em sala de aula pelo professor de ciências em duas escolas do município de Jataí-GO.



Quando perguntado aos alunos sobre os recursos didáticos que mais gostam quando utiliza em sala de aula, os recursos audiovisuais prevalecem. Como recursos audiovisuais dispostos no questionário, de acordo com a ordem de preferência dos alunos, o computador está em primeiro lugar, seguido por DVD/TV e data show.

Dentre os demais recursos (visuais), o uso do quadro e giz está em primeiro lugar na preferência dos alunos com. Em segundo lugar está o uso de livros didáticos, seguido por cartaz, revistas, transparências e por último a opção outros (tabela 1).

Os recursos apenas visuais (quadro de giz e livro didático) são possivelmente, os únicos instrumentos disponíveis nas escolas e onde os alunos podem visualizar imagens, textos, realizar leituras de conteúdos e trabalhados na disciplina. Para Delizoicov (2007) apesar de o livro didático ter melhorado ao superar alguns equívocos, o ensino de ciências não deve se resumir a utilização deste, como única ferramenta, como vem ocorrendo na maioria das salas de aula.

Tabela 1 – Preferências dos alunos de duas escolas do município de Jataí (GO) em relação aos recursos didáticos que mais gostam quando o professor utiliza em sala de aula.

Recursos	N = 423	
	Nº citações	%
Computador	123	29,07
DVD/TV	89	21,04
Data show	69	16,31
Quadro e giz	52	12,29
Livros	40	9,45
Cartaz	21	4,96
Revistas	15	3,54
Transparência	11	2,60
Outros	3	0,70

Conclusões

Os alunos apresentam uma opinião importante sobre as metodologias de ensino e recursos didáticos utilizados nas escolas pesquisadas. A necessidade por aulas em que os levem a relacionar com os conteúdos de forma prática e lúdica ficou evidente nos resultados apresentados. No entanto, os dados revelam uma rejeição às atividades que exigem escrita, leitura e domínio da linguagem, o que deve ser levado em conta nas discussões curriculares internas das escolas.

Quanto aos recursos didáticos de preferência dos alunos percebe-se uma busca pelo “novo”, numa forma de atualização no uso da tecnologia. Por outro lado, nota-se uma aceitação menor pelos recursos de caráter “tradicional”.

A preferência dos alunos em relação às metodologias de ensino e recursos didáticos demonstra uma necessidade urgente de inovações nas práticas de ensino vivenciadas, sem a negação de práticas tradicionais em detrimento de novas metodologias, mas proporcionar aos alunos possibilidades de vivenciar os conteúdos estudados de modo que atinja o objetivo do ensino que é a aprendizagem.

Referências bibliográficas

BRASIL/MEC. **Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais**. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997.

BRASIL/MEC. **Orientações curriculares para o ensino médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

DELIZOICOV, Demétrio (org.). **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2007.

KRASILCHIK, Mirian. **Prática de Ensino de Biologia**. 4ª Ed. São Paulo: Edusp, 2008.