



DEFESA PELA EXPANSÃO E INTERIORIZAÇÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA POR MEIO DE UMA METÁFORA DO FLORESTAMENTO

Renan Rocha de Holanda Sousa¹
Ana Cláudia Ribeiro de Souza²

¹Instituto Federal de Goiás/ renansousaceara@gmail.com

²Instituto Federal do Amazonas/ profacsouza@gmail.com

Resumo

O ebook intitulado “*Florestamento* histórico do Campus Eirunepé do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas: vultosos sujeitos que narram uma trajetória” é um produto educacional desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica do IFAM. Parte do objetivo de materializar a trajetória histórica do Campus Eirunepé do Instituto Federal do Amazonas (IFAM) e busca também refletir acerca da importância da defesa e do fortalecimento das instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPT), com vistas à superação da dualidade educacional entre formação profissional e formação propedêutica, que tende a legitimar a desigualdade social. Utiliza a investigação narrativa, em uma perspectiva qualitativa de análise. Resulta no registro da trajetória histórica da instituição investigada e na defesa pela expansão e interiorização dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia.

Palavras-chave: Trajetória histórica. Investigação narrativa. Expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Introdução

Nesse trabalho, objetivamos apresentar o produto educacional desenvolvido no Mestrado Profissional do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Amazonas (IFAM), que consiste em um ebook, ou livro eletrônico, intitulado “*Florestamento* histórico do Campus Eirunepé do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas: vultosos sujeitos que narram uma trajetória” (Sousa e Souza, 2020), o qual é oriundo da pesquisa que resultou na dissertação intitulada “Campus Eirunepé do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas: investigação narrativa de sujeitos que contam uma trajetória histórica” (2020), onde foi realizada a investigação narrativa de sujeitos participantes que relataram acerca dessa trajetória. Trata-se de um estudo finalizado e validado no âmbito do programa mencionado.

Produto Educacional - elaboração e aplicação

Acerca do ebook, cabe destacar que seu objetivo principal consiste em materializar a trajetória da instituição citada em seu título, mas também se posiciona politicamente em defesa

da expansão e interiorização das instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), com destaque para os institutos federais de educação, ciência e tecnologia, com vistas à superação da dualidade educacional entre formação profissional e formação propedêutica, que tende a legitimar a desigualdade social. Xavier e Fernandes (2019) afirmam que

A oferta de cursos integrados pelos Institutos Federais sugere o rompimento com o dualismo da educação brasileira. A integração significa incorporar à formação geral, a preparação para o trabalho, compreendido nos sentidos ontológico e histórico, que não implica apenas numa formação para atender às necessidades do mercado capitalista, mas que permita aos educandos compreenderem o mundo do trabalho para dele participarem qualitativamente (Xavier e Fernandes, 2019, p. 108).

Desse modo, as autoras destacam que a integração do ensino médio com a Educação Profissional, Científica e Tecnológica deve ter como princípios orientadores

[...] a formação humana integral/omnilateral; o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura como categorias indissociáveis da formação humana; a adoção do trabalho como princípio educativo nas dimensões ontológica e histórica; a pesquisa como princípio pedagógico; e a relação parte-totalidade na proposta curricular (Xavier e Fernandes, 2019, p.109).

Como metodologia de análise dos dados, foi elencada a investigação narrativa, enquanto a entrevista semiestruturada, complementada pela pesquisa documental, se configurou como metodologia de coleta dos dados, numa perspectiva qualitativa de pesquisa, adotando a narrativa histórica como referencial teórico.

Alves (2016) destaca que a pesquisa de abordagem qualitativa, mediante o campo da oralidade e a compreensão do seu papel para a investigação da memória, possibilita não só o desenvolvimento da relação do pesquisador com o sujeito que fala, mas com o sentido da fala.

Rusen (2016) define que o conceito de narrativa histórica se configura como um processo de atribuir sentido à experiência do tempo, tornando compreensível a experiência do presente e possível a do futuro. O autor reforça que nesse processo de atividade criativa da mente humana no processo de pensamento e reconhecimento histórico, a narração torna-se um modo de execução, tendo como produto uma história. Assim, compreende-se que as narrativas realizam um processo de construção histórica através da atividade da mente humana em sua relação com o objeto.

O produto educacional aqui apresentado se trata de um documento histórico, inserido

em uma mídia moderna e acessível, de modo que compreendemos a amplitude de aplicabilidade de tal produto educacional, podendo ter diversas finalidades de utilização, quer sejam históricas, educacionais ou mesmo conceituais, como por exemplo: um documento de referência para pesquisas futuras acerca do tema; material didático para ser discutido em sala de aula; ferramenta de orientação acerca dos conceitos investigados; e referencial orientador da identidade da instituição mediante sua atuação.

Resultados e discussões

Por meio da construção de uma pesquisa sobre a trajetória do Campus Eirunepé do IFAM, mediante a investigação narrativa possibilitada pela interação entre quatro sujeitos entrevistados, os quais fizeram parte desse processo histórico, como seres ativos no cotidiano e nas ações de desenvolvimento da instituição, e os pesquisadores responsáveis por transformar a análise dos dados em um enredo unificado e significativo acerca do objeto estudado, foi elaborada uma história vista de baixo, promovida por sujeitos inseridos no local da pesquisa e que compartilharam sua memória acerca do objeto.

Assim, no desenvolvimento da pesquisa, vislumbrou-se a metáfora do “florestamento”, dado o processo contínuo, vivo e em mutação. Os quatro sujeitos foram assim denominados: “Semente”, que recebe essa alcunha por ter sido o primeiro servidor a tomar posse na instituição, contribuindo para que esta fosse “germinada”; “Borboleta”, assim denominada por ter atuado em vários setores, contribuindo para “proliferação”; “Metamorfose”, que coordenou diversas transformações na instituição; e “Árvore”, um “fruto” dos resultados do “florestamento” da instituição e, na época, responsável por coordenar esse “ecossistema” institucional.

A metáfora também aparece nos títulos dos capítulos do ebook: “Considerações iniciais: o *semear*”; “História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: *metamorfoses* de uma trajetória secular”; “A Educação Profissional e Tecnológica no Amazonas: *proliferação* nos contextos do Estado”; “O Campus Eirunepé do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas: do *plantio à colheita*”; “Considerações finais: a *floresta viva*”.

Podemos perceber o quão importante é o funcionamento do IFAM nesta localidade. Defendemos que a instituição promova um processo de ensino e aprendizagem associado à pesquisa e à extensão, desenvolvendo e fortalecendo os arranjos produtivos, sociais e culturais da região. Acreditamos, também, que os institutos federais devem possibilitar um processo formativo emancipador, que contribua para o desenvolvimento de um cidadão crítico e

reflexivo, capaz de compreender as relações político-sociais do meio em que está inserido, bem como de se perceber como um sujeito participante de maneira ativa na construção da sociedade. Diante dessa afirmativa, enfatizamos nossa defesa pelo fortalecimento desta instituição, compreendendo sua importância para o município de Eirunepé/AM.

Considerações Finais

Ressaltamos a importância de documentar a história de uma instituição oriunda de uma trajetória secular e que representa um importante marco para uma região necessitada de políticas públicas que visem o desenvolvimento socioeconômico e propiciem a ampliação das oportunidades de melhoria de vida da população local.

Xavier e Fernandes (2019) explicam que os institutos federais foram criados visando alavancar o desenvolvimento local e regional para promoção de melhorias na vida da população, inclusive de regiões longínquas, mas que nem sempre sua expansão e interiorização foi subsidiada de recursos humanos e infraestrutura suficientes. Contudo, como afirmam as autoras, a expansão deve ser considerada positiva, pois a mesma promoveu a inclusão de milhares de alunos com baixas perspectivas educacionais e proporcionou mudanças no nível social, econômico, político e cultural das cidades em que passaram a atuar.

Nessa perspectiva, defendemos, portanto, a continuidade do processo de expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT).

Referências

ALVES, Maria Cristina Santos de Oliveira. A importância da história oral como metodologia de pesquisa. **Anais eletrônicos da IV semana de História do Pontal/** III Encontro de Ensino de História, Ituiutaba/MG: Universidade Federal de Uberlândia/Campus Pontal, p. 1-9, 29 a 02 dez. 2016. Disponível em:

<http://www.eventos.ufu.br/sites/eventos.ufu.br/files/documentos/mariacristinasantosdeoliveiraalves.pdf>. Acesso em: 01 abr. 2019.

RUSEN, Jörn. Narração histórica: fundações, tipos, razão. In: MALERBA, Jurandir. (org.). **História & narrativa: a ciência e a arte da escrita histórica**. p. 45-57. Petrópolis/RJ: Vozes, 2016.

SOUSA, Renan Rocha de Holanda. SOUZA, Ana Cláudia Ribeiro de. **“Florestamento” histórico do Campus Eirunepé do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas: vultosos sujeitos que narram uma trajetória**. 2020. Produto educacional. (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2020.

XAVIER, Thays Ribeiro Torres Magalhães. FERNANDES, Natal Lânia Roque. Educação

Profissional Técnica integrada ao ensino médio: considerações históricas e princípios orientadores. **Educitec**, Manaus, v. 5, n. 11, p. 101-113, 2019. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/710/291>. Acesso em: 24 mar. 2020.