



## **Perspectivas dos futuros profissionais docentes em relação à sua formação e campo de atuação**

Karem Nacostielle Eufrazio - [-karemnacostielle@gmail.com](mailto:-karemnacostielle@gmail.com)

Sílvio Ribeiro da Silva – [shivonda@gmail.com](mailto:shivonda@gmail.com)

Universidade Federal de Goiás /Campus Jataí

Universidade Federal de Goiás/ Campus Jataí

**Palavras-chave:** *Formação profissional, expectativa profissional, trabalho docente*

**Área Temática:** *Formação e prática docente.*

### **Introdução**

A presente pesquisa visa fazer um levantamento com os alunos do curso de Geografia, História, Letras e Pedagogia da Universidade Federal de Goiás/ Campus Jataí sobre quais são suas expectativas em relação à sua formação docente e se as mesmas modificam ou permanecem ao longo do curso. Entendemos que a formação profissional e o desenvolvimento do sujeito ocorrem não somente por acumulação de conhecimentos e técnicas, mas através de *um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal* (NÓVOA, 1992, p. 25). Os objetivos deste estudo são: 1- Indagar quais são as expectativas dos alunos dos cursos de licenciatura em Geografia, História, Letras e Pedagogia do CAJ/UFG, futuros professores, sobre seu curso, a escola, seus futuros alunos e os futuros colegas de profissão. 2- Investigar se existem mudanças quanto a essas expectativas entre os alunos de diferentes períodos de um curso de licenciatura e quais são elas caso existam. 3- Identificar quais as imagens os licenciandos trazem do trabalho docente ao ingressar na universidade. 4- Identificar o que o curso espera dos alunos na sua prática profissional.

## Justificativa

Essa pesquisa é importante para apreendermos as opiniões dos alunos a respeito da sua formação em um curso de Licenciatura. Saber as preferências dos alunos é conveniente, pois nos faz refletir sobre o modo como é formado um profissional. Além disso, devemos lembrar que um levantamento como esse nunca ocorreu na UFG/CAJ e os resultados poderão fazer com que esses cursos e os demais passem a refletir sobre as expectativas dos alunos, o que pode motivar mais estudos com cursos de licenciatura articulados com o ensino básico.

## Resultados

Este estudo pode ser qualificado como estudo de caso. O estudo de caso, segundo Nunan (1992), deve ser entendido como uma investigação *do como* e *do que* acontece em uma escola específica, em uma sala de aula, com um aluno e até mesmo com uma comunidade inteira a partir de um item de pesquisa.

Em um primeiro momento, fizemos uma pré-análise do perfil dos alunos dos cursos estudados (mediante análise dos Projetos Pedagógicos de Curso – PPC), a fim de buscarmos as expectativas destes futuros profissionais. Em relação a isso, os dados obtidos são os que seguem. 1- Geografia: Detivemo-nos ao perfil de licenciatura que faz o seguinte apontamento: *Perfil do licenciado: propõe-se que o papel de educador possa proporcionar à transformação de uma sociedade justa e democrática. Deve-se fazer com que o estudante perceba a ciência e a Geografia especificamente como uma construção histórica; ser flexível perante sua prática pedagógica, além de estar sempre atualizado.* 2- História: O perfil esperado dos egressos é: demonstrar formação sólida na área de História; dominar o processo de produção do conhecimento histórico em suas diversas perspectivas; conhecer as principais vertentes teóricas que orientam as análises históricas; ser capaz de refletir sobre o conhecimento produzido utilizando-se de metodologias e técnicas adequadas ao exercício pedagógico etc. 3- Letras: No tópico *Habilidades do Egresso* são apontadas basicamente doze habilidades e competências do profissional de Letras, sendo que serão explicitadas aqui somente três: Preparação profissional atualizada, de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho, incluindo a utilização dos recursos da informática; domínio dos conteúdos básicos que são objeto dos processos de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e médio; domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitam a transposição dos conhecimentos para os diferentes níveis de ensino. 4- Pedagogia: Tem como intuito entender que o trabalho docente acontece efetivamente no momento em que o

educador e o educando percebem de forma crítica a cultura, escola, sociedade, dentre outros aspectos. É pertinente apontarmos que a análise do PPC dos cursos estudados tinha o intuito de responder as seguintes questões: 1. O que o curso espera do profissional que será formado em relação à sua atuação como professor; 2. Que expectativas o próprio curso apresenta em relação ao aluno que irá cursá-lo. A partir da primeira pergunta elaboramos categorias para obtermos um maior esclarecimento dos dados que obtivemos. Abaixo está a tabela que aponta as categorias.

**Quadro 1 – Categorias e atendimento às mesmas pelos cursos**

O curso espera que o formado	Atue de maneira crítica e reflexiva em sua prática profissional	Reconheça e valorize a função do professor	Atue na rede (particular ou privada)	Saiba integrar suas experiências adquiridas no ensino, na pesquisa e na extensão
<b>Geografia</b>	<b>x</b>	---		<b>x</b>
<b>História</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Letras</b>	<b>x</b>	---	<b>x</b>	---
<b>Pedagogia</b>	<b>x</b>	---	<b>X</b>	---

## Conclusões

Muitos dados ainda precisam ser analisados, a partir da análise do PPC, pudemos notar que todos os cursos estudados descrevem a importância da formação de profissionais críticos em sua atuação, diferenciando apenas a abordagem de cada curso. Na segunda categoria, por exemplo, notamos que os cursos de Geografia, Letras e Pedagogia não descreveram a importância e valorização de seus alunos como sendo futuros docentes.

No momento estamos aplicando questionários aos alunos que iniciaram o curso de licenciatura neste ano e os alunos que já estão estudando para confrontarmos os dados no que diz respeito às expectativas destes alunos buscando, assim, alcançar nossos objetivos.

## Referências bibliográficas

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e a sua profissão**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, Coleção Temas de Educação, 1992. p. 15-33.

NUNAN, D. **Research methods in language learning**. Cambridge: Cambridge, 1992.