



APLICAÇÃO DO VÍDEO-CASO EM HIPERTEXTO (VCH) NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA.

Marcos Roberto da Silva¹

Adelino Candido Pimenta²

¹Universidade Estadual de Goiás/profmarcosmatueg@hotmail.com

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás/acp@ifg.edu.br

Resumo:

O objetivo do presente trabalho é relatar o movimento para a produção de significados em ambiente de ensino pertinente a navegação do Vídeo-Caso em Hipertexto (VCH) “Uma aula sobre sistemas lineares”, relacionado à formação inicial de professores de Matemática. A experiência que divulgamos, refere-se à aplicabilidade do VCH em ambiente real e foi realizada com alunos do Curso de Licenciatura em Matemática, entre as 19 e 23 horas do dia 11 de Junho de 2013, no laboratório de informática da Universidade Estadual de Goiás em Quirinópolis. Esta atividade caracteriza-se como parte integrante da pesquisa que está sendo desenvolvida no Mestrado em Educação para Ciências e Matemática oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. Este estudo contou com a participação de 14 acadêmicos, que ao fazerem uso individual de computadores devidamente equipados com monitor, teclado, mouse e fone de ouvido, tiveram a oportunidade de navegar em todos os recursos que esse VCH oferece.

Palavras-chave: VCH, Formação, Matemática.

1. Introdução

O uso de recursos tecnológicos ganha cada vez mais espaço entre as discussões relacionadas ao meio educacional. Nesse sentido, o presente trabalho se apresenta como objeto para aplicação do Vídeo-Caso em Hipertexto “Uma aula sobre sistemas lineares” (Pimenta, 2009). Em nossos estudos a utilização desta tecnologia em ambiente de ensino, tem como propósito fundamental investigar a produção de significados que ocorreu quando VCH foi inserido na formação inicial de professores de Matemática.

Para apresentar os aspectos centrais relacionados à aplicação do nosso objeto de estudo em ambiente real, partimos da necessidade de apresentar onde? como? quando? com quem? e com que recursos? o VCH “Uma aula sobre sistemas lineares” foi aplicado de forma

inédita à formação inicial de professores de Matemática. Em seguida, entendemos como primordial a necessidade de destacar alguns dos aspectos mais relevantes dessa experiência.

2. Aplicação do VCH “Uma aula sobre sistemas lineares” na formação inicial de professores de matemática.

O Vídeo-Caso em Hipertexto usado em nossa experiência tem como objetivo estimular reflexões relacionadas à formação dos professores de matemática. Consolidamos que os conceitos e definições relacionados ao VCH usado no presente estudo, estão embasados nos estudos de Pimenta (2009).

No dia 11 de Junho de 2013, entre as 19 e 23 horas, foi aplicado aos acadêmicos do 3º ano do curso de Matemática da Universidade Estadual de Goiás- Unu Quirinópolis, o VCH: “Uma aula sobre sistemas lineares” (Pimenta, 2009). Essa experiência ocorreu no laboratório de informática e contou com a presença de 14 acadêmicos.

A instalação do VCH foi feita em 14 computadores para garantir que cada discente tivesse acesso individual aos aspectos e recursos disponíveis, oportunizando a todos a navegação conveniente a cada um. Todos os PC contavam com fone de ouvido, mouse, teclado, monitor e sistema operacional Linux. Os periféricos de entrada e saída foram testados com antecedência para garantir o perfeito funcionamento durante a pesquisa.

A aplicação do VCH ocorreu dentro dos parâmetros de normalidade esperada. Destacamos que os participantes apresentaram forte interesse durante todo o horário disponibilizado para navegação. Os professores em formação inicial que participaram desta experiência tiveram a oportunidade de desfrutar “livremente” e de forma inédita em ambiente de ensino, dos recursos presente no Vídeo-Caso em Hipertexto “Uma aula sobre sistemas lineares”.



Figura: 1



Figura: 2



Figura: 3



Figura: 4



Figura: 5



Figura: 6



Figura: 7



Figura: 8



Figura:9



Figura:10

3. Considerações Finais

A utilização do vídeo caso como recurso didático na formação docente em matemática, bem como a sua interação propiciada pela navegação em hipertexto sinalizam, segundo o que foi presenciado durante a aplicação do VCH “Uma aula sobre sistemas lineares”, como uma nova alternativa para gerar reflexões sobre a questão posta.

Entendemos que a proposta deste trabalho não é, em momento algum, esgotar o assunto sobre essa temática, mas sim usá-lo como ponto de partida para uma maior produção de conhecimento sobre essa temática.

Defendemos a ideia da necessidade de um maior aprofundamento e ampliação da modalidade pertinente ao nosso objeto de estudo, é necessário verificar as possíveis contribuições que a utilização deste VCH oferece para a formação docente em matemática. Por esse motivo propomos, desde já, a criação de um produto capaz de gerar reflexões sobre a produção de significado que este Vídeo-Caso em Hipertexto pode causar aos acadêmicos participantes desta experiência.

4. Referência

PIMENTA, Adelino Candido. **A produção e a construção de vídeo-caso em hipertexto (VCH) na educação matemática**. Tese (doutorado) – Universidade Estadual Paulista, Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Rio Claro, 2009.