

UNA MIRADA ANALÍTICA A LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INDÍGENA DE MICHOACÁN

Um olhar analítico sobre a Universidade Indígena Intercultural de Michoacán

An analytical look at the Indigenous Intercultural University of Michoacán

Luis Bernardo López-Sosa¹
Mario Morales-Máximo²
Blanca Juan Santos-Ascencio³
Verónica Vargas-Morales⁴
José Miguel Silva Rocha⁵

Resumen: La Universidad Intercultural Indígena de Michoacán en 2024 cumple 18 años al servicio de la sociedad en México. Este documento aborda una breve reseña desde una perspectiva analítica contextual histórica y presente, de la matrícula estudiantil, la titulación de estudiantes, el personal docente y algunos datos del presupuesto asignado que permiten contrastar la funcionalidad pasada y presente, así como enunciar algunos desafíos que enfrenta de cara a su proceso de consolidación y mejora para situarse como una institución sostenible en el tiempo.

Palabras clave: Educación. Intercultural. Universidad. México.

Resumo: A Universidade Intercultural Indígena de Michoacán celebra em 2024 18 anos de serviço à sociedade mexicana. Este documento oferece uma breve visão geral, a partir de uma perspectiva analítica contextual histórica e atual, do número de alunos matriculados, dos diplomas dos alunos, do pessoal docente e de alguns dados sobre o orçamento atribuído que nos permitem contrastar a funcionalidade passada e presente, bem como enunciar alguns desafios que enfrenta no seu processo de consolidação e melhoria para se posicionar como uma instituição sustentável ao longo do tempo.

¹ Doctor en Ciencias, por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Profesor Investigador en la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, Pátzcuaro, Michoacán, México. E-mail: lbernardo.lopez@uiim.edu.mx; ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-9284-737X>.

² Doctor en Ciencias, por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Profesor en la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, Pátzcuaro, Michoacán, México. E-mail: mario.morales@uiim.edu.mx; ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-5036-5097>.

³ Maestría en Educación Ambiental por la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán. Jefa del Departamento de Servicios Escolares de la UIIM, Pátzcuaro, Michoacán, México. E-mail: blanca.santos@uiim.edu.mx.

⁴ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Don Vasco. Jefa del Departamento de Titulación, Becas y Servicio Social de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán. E-mail: veronica.morales@uiim.edu.mx.

⁵ Maestro en Ciencias por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Profesor de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán. E-mail: mco.silvarocha@outlook.com.

Palavras-chave: Educação. Interculturalidade. Universidade. México.

Abstract: The Intercultural Indigenous University of Michoacán in 2024 celebrates 18 years of service to society in Mexico. This paper addresses a brief review from a historical and present contextual analytical perspective, student enrollment, student degrees, teaching staff and some data on the budget allocated to contrast the past and present functionality, as well as enunciate some challenges it faces in the process of consolidation and improvement to position itself as a sustainable institution in time.

Key words: Education. Intercultural. University. Mexico.

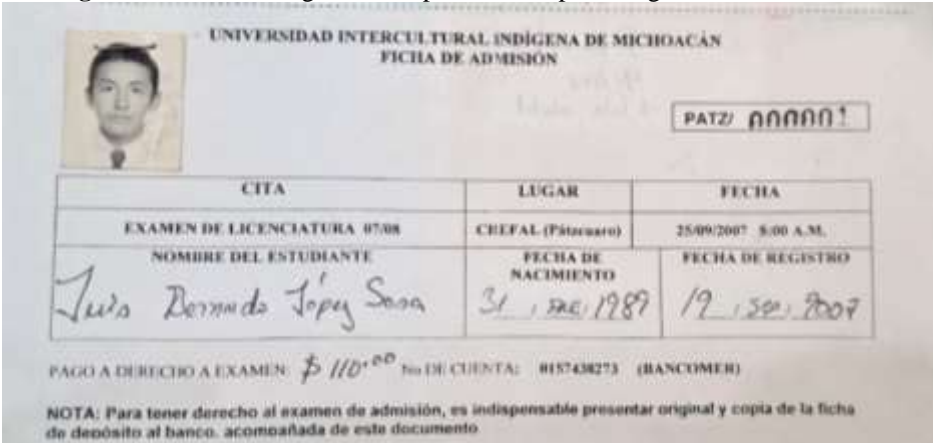
Introducción

En México como en otros lugares de América Latina, se han gestado instituciones educativas para ofrecer educación superior en concordancia con las necesidades locales de poblaciones históricamente vulneradas (LLOYD and FIERRO, 2021). Universidades sensibles a un modelo formativo donde las lenguas y culturas indígenas convivan en un proceso formativo, distinto al de las escuelas tradicionales (CGIB-SEP, 2009), y mediante ejes disciplinares arraigados a la vinculación comunitaria y el desarrollo profesional se incentive la formulación de alternativas que generen bienestar en las poblaciones donde residen estas instituciones. A dos décadas del surgimiento de la primera universidad intercultural (GONZÁLEZ-ORTIZ, 2007), que incentivara la creación de distintas instituciones de esta naturaleza en diferentes estados de la República Mexicana, es necesario reflexionar, y actuar mediante esquemas dialógicos sobre el origen, caminar y el futuro de las universidades interculturales (Laura and Gunther, 2016). Mirar nuevos horizontes y construir en colectivo de forma multisectorial, comunitaria e interdisciplinariamente el quehacer de estas instituciones (Mateos Cortés and Dietz, 2015).

En el caos particular del estado de Michoacán, como se enuncia en el periódico oficial del Gobierno Constitucional del de este estado, el martes 11 de abril del 2006, se emitió el decreto por el que se crea la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, un organismo público descentralizado del estado con personalidad jurídica y patrimonio propios (GOBIERNO-MICOACÁN, 2006). Desde su creación, fueron diversos los esfuerzos que permitieron poner en operación a esta Casa de Estudios que es conocida como “la UIIM”. Son muchas las listas de personas que sumaron voluntades para que durante el verano del 2007 se convocará a un examen de admisión para la primera generación de estudiantes de la UIIM. Debido a la poca lista de aspirantes y complicaciones administrativas, el proceso de ingreso se

transformó en un ejercicio pragmático que mediante una ficha de admisión (Figura 1) reclutó a menos de 50 estudiantes de diferentes poblaciones rurales e indígenas para ofrecer la Licenciatura en Desarrollo Sustentable. Se volvió histórico el 08 de octubre del 2007, cuando formalmente iniciaron las clases de la primera generación de estudiantes matriculados en la UIIM. Meses después se sumarían poco más de 30 estudiantes para aperturar la licenciatura en gestión comunitaria y gobiernos locales, que al igual que el programa anterior, estaría operando gracias al ímpetu de estudiantes, en su mayoría de escasos recursos y con mínimas posibilidades de mantenerse en una universidad convencional.

Figura 1 – Fecha de registro de aspirantes a la primera generación de la UIIM



CITA	LUGAR	FECHA
EXAMEN DE LICENCIATURA 07/08	CREFAL (Pichátaro)	25/09/2007 8:00 A.M.
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FECHA DE NACIMIENTO	FECHA DE REGISTRO
Luis Bernardo López Sosa	31. MAR. 1989	19. SEP. 2007

PAGO A DERECHO A EXAMEN: \$ 110.00 No. DE CUENTA: 015743273 (BANCOMER)

NOTA: Para tener derecho al examen de admisión, es indispensable presentar original y copia de la ficha de depósito al banco, acompañada de este documento.

Fuente: archivo histórico de los autores.

Fue el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL), la institución receptora de aquel inicio de clases que ha quedado en la historia como el inicio de la UIIM. Estadía fugaz en este emblemático espacio, puesto que al año siguiente sería la comunidad indígena de San Francisco Pichátaro (Pichátaro) quien albergaría el segundo año y la sede central de esta noble universidad.

El segundo semestre del 2008 dio la bienvenida a la segunda generación de la UIIM desde la comunidad de Pichátaro. Que aún sin contar con instalaciones propias de la institución, los esfuerzos entre comunidad y universidad habilitaron una cancha de baloncesto, una secundaria y preparatoria para recibir a los estudiantes. A decir de algunos testimonios que figuran como autores de este trabajo, se hizo todo cuanto se pudo para mantener en funcionamiento a la UIIM desde los espacios que se tenían. Bodegas de mobiliario donde se compartía el espacio entre estudiantes y aves de corral, datan y contrastan

un espíritu que mantuvo a la universidad y que fueron los orígenes de la esencia del modelo pedagógico, una educación para todos y en todas partes. Aunque esta relatoría representa una perspectiva de las múltiples aristas de la institución de forma cuanti-cualitativa, es seguro que se podrán tener muchas más que describan el panorama administrativo, político y social de una institución naciente, pero que fue creada para responder a las demandas de educación superior universitaria para los pueblos y comunidades indígenas.

18 años al servicio de la sociedad

Después de su puesta en marcha y de los poco menos de 100 estudiantes matriculados en la primera generación, la universidad siguió su curso y con el paso de los años, diversificó sus centros de atención, generando campus en diversas regiones. Al cierre de esta redacción (2024), cuenta con 6 sedes: Kananguio en Pichátaro, Otomí-Mazahua en San Felipe de los Alzati-Zitácuaro, Costa-Nahua en Faro de Bucerías-Aguila, Tiríndaro en Zacapu, Uranden en Pátzcuaro, y en la Zamora, todas poblaciones del estado de Michoacán en México (Figura 2). La apertura de estos espacios ha dado origen a múltiples áreas de oportunidad; pues la sedes y la universidad en general, mantiene un déficit presupuestal que le impide funcionar como se desearía desde una perspectiva integral.

Figura 2 – Ubicación geográfica de las sedes de la UIIM



Fuente: Delegación Administrativa de la UIIM.

La diversificación también ocurrió con su oferta educativa que pasó de 2 programas de nivel licenciatura, a 9 con oferta vigente actual (2024). Todos estos programas de formación profesional cuentan con clave oficial ante la Dirección General de Profesiones (DGP), instancia de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México que regula la oferta de programas profesionales, y otorga los documentos oficiales para ejercer la profesión que se estudia a nivel licenciatura, maestría y doctorado en el territorio nacional. Y que además esta instancia garantiza el vínculo y apostillamiento de la formación profesional concluida en el extranjero. También se cuentan con cuatro programas de educación a nivel posgrado que están dentro del Sistema Nacional de Posgrados del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (SNP-CONAHCYT). Adicionalmente se cuentan 2 programas de licenciatura que no se ofertan actualmente, pero poseen clave vigente y permiten la titulación de egresados que cursaron esos programas (Tabla 1). En suma, la UIIM tiene 15 programas con registro oficial.

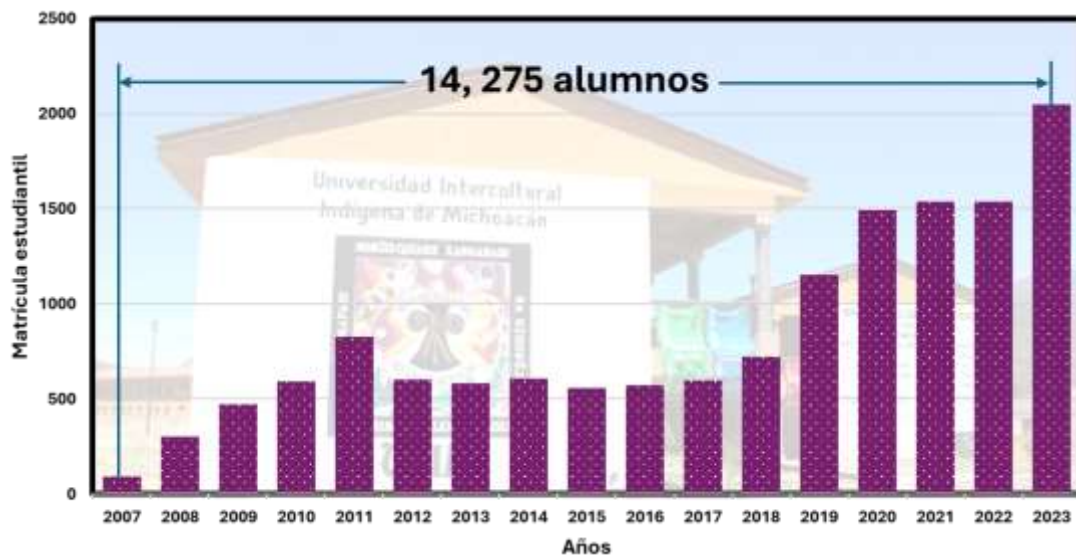
Tabla 1 – Registro de programas académicos de la UIIM.

CLAVE (DGP)	CARRERA	ESTATUS
710301	LICENCIATURA EN ARTE Y PATRIMONIO CULTURAL	OFERTA
601305	LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	OFERTA
610308	LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	OFERTA
670316	LICENCIATURA EN DERECHO CON ENFOQUE EN PLURALISMO JURÍDICO	OFERTA
615336	LICENCIATURA EN DESARROLLO SUSTENTABLE	OFERTA
606390	LICENCIATURA EN GESTIÓN Y GOBIERNOS LOCALES	VIGENTE
573371	LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA SUSTENTABLE	OFERTA
331338	LICENCIATURA EN INGENIERÍA FORESTAL COMUNITARIA	OFERTA
211339	LICENCIATURA EN LENGUA Y COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	VIGENTE
220302	LICENCIATURA EN LENGUA Y CULTURA	OFERTA
615338	LICENCIATURA EN TURISMO ALTERNATIVO	OFERTA
671503	MAESTRÍA EN SOSTENIBILIDAD PARA EL DESARROLLO REGIONAL	SNP-CONAHCYT
576504	MAESTRÍA EN INGENIERÍA PARA LA SOSTENIBILIDAD ENERGÉTICA	SNP-CONAHCYT
241558	MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	SNP-CONAHCYT
644627	DOCTORADO EN CIENCIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD E INTERCULTURALIDAD	SNP-CONAHCYT

Fuente: Sistema Integral de Registro del Ejercicio Profesional, SIREP. Disponible en: <https://sirep.sep.gob.mx/>
 Ingresado el 15 de enero del 2024.

Con la creciente oferta educativa creció también la matrícula estudiantil, debido a que éstas mantienen una relación estrecha y con hasta cierto punto codependientes entre sí. La Figura 3, muestra el panorama histórico de 2007 al 2023 de la matrícula estudiantil, que comenzó con 89 estudiantes, escaló a más de 800 en 2011, mantuvo una meseta entre 2011 y 2017 y fue creciendo años después.

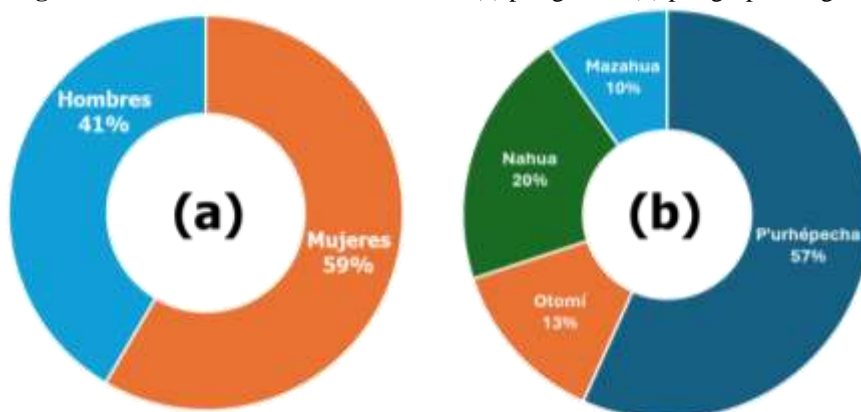
Figura 3 – Situación histórica de la matrícula estudiantil



Fuente: Base de datos del Departamento de Servicios Escolares de la UIIM

La diferenciación numérica en cuanto a la matrícula por género ha sido variable en estos 18 años. Cabe destacar que en los últimos años la presencia de mujeres estudiantes en la UIIM ha sido bastante significativo. Incluso en las áreas de las ingenierías y en los posgrados donde históricamente la participación femenina ha sido limitada, actualmente las mujeres representan cerca del 60% de la matrícula total de esta Casa de Estudios (Figura 4a).

Figura 4 – Diferenciación de la matrícula: (a) por género (b) por grupo indígena.



Fuente: Base de datos del Departamento de Servicios Escolares de la UIIM

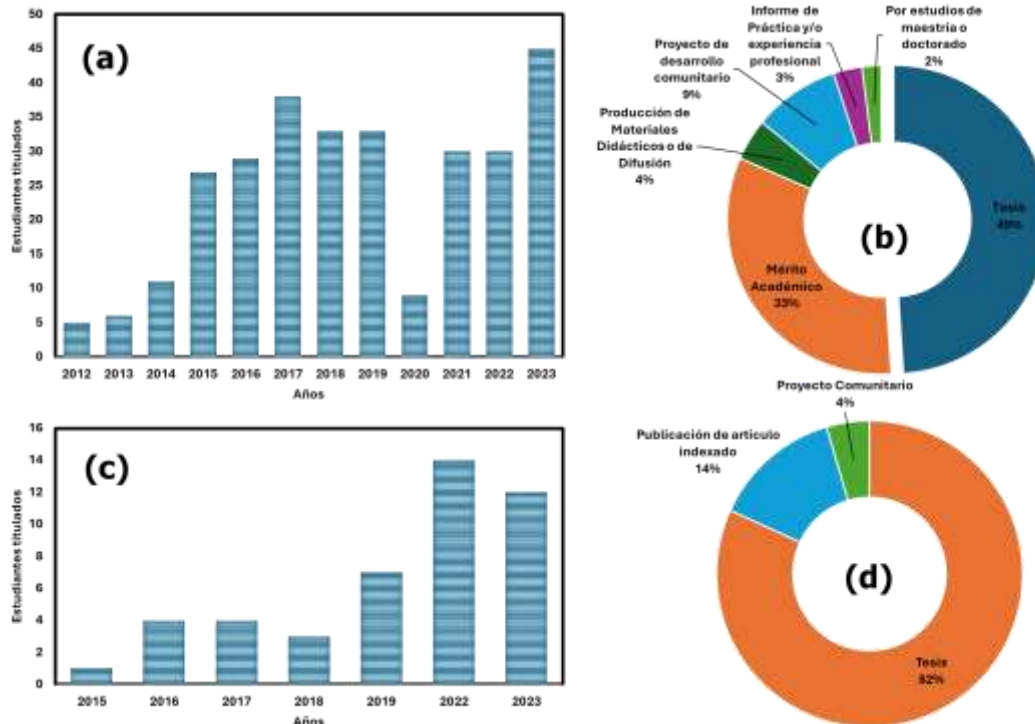
En cuanto a la distribución de los estudiantes hablantes de lenguas originarias, en el año 2023, cerca del 15% de los de la matrícula total habla alguna lengua de los grupos originarios mayoritarios que existen en el estado de Michoacán: Otomí, Mazahua, Náhuatl y P'urhépecha (Figura 4b). Siendo también las mujeres hablantes las que tienen la mayor representación.

Es de relevancia comentar que gran parte de los estudiantes pertenecen a grupos originarios, pero no son hablantes de las lenguas indígenas. Como se ha discutido en la literatura, esto no es una condición de definición sobre el auto y heteroreconocimiento indígena (NAVIA ANTEZANA *et al.*, 2020). La mayor cantidad de los jóvenes de comunidades rurales e indígenas se autoadscriben a un grupo étnico, lo que mantiene la esencia del modelo e institución para atender a grupos indígenas, aunque es claro que el modelo de educación intercultural responde a una cobertura que no sólo se ciñe a grupos indígenas, siendo más abarcativo, inclusivo y promotor de escenarios de justicia social (L. ORTIZ-JIMÉNEZ, 2016; VERGARA, 2021).

El modelo de educación intercultural ha arraigado en la UIIM una postura del quehacer universitario con incidencia socioterritorial, se forma al estudiante mediante un proceso dialógico multilateral para servir comunitariamente, y plantear alternativas de atención a los contextos locales, pero que pueden contribuir a problemáticas también globales. En este sentido, al concluir su formación académica con inserción comunitaria, los estudiantes egresados de la UIIM pueden titularse a través de diversas modalidades: Mérito Académico, producción de materiales didácticos o de difusión, proyecto de desarrollo comunitario,

informe de práctica y/o experiencia profesional estudios de maestría o doctorado, entre otros. La Figura 5(a) muestra la distribución histórica de titulación durante 18 años.

Figura 5 – Distribución histórica de titulación en licenciatura: (a) durante los años (b) por tipo de modalidad. Distribución histórica de titulación en posgrados: (c) durante los años (d) por tipo de modalidad



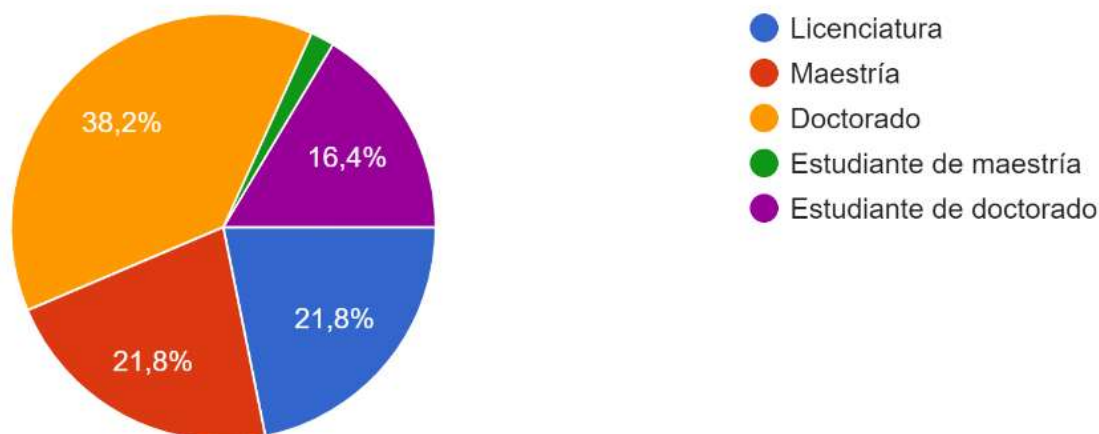
Fuente: Base de datos del Departamento de Titulación, Becas y Servicio Social de la UIIM

En cuanto a la distribución histórica por modalidad de titulación (Figura 5b), se puede apreciar que la modalidad más utilizada es la tesis, conservando un esquema tradicional de las universidades convencionales, pero con un diferenciador importante en cuanto al enfoque e incidencia de las investigaciones que se realizan por el estudiante, acompañado de un director. En cuanto a los posgrados, maestrías para precisar, la Figura 5(c) muestra la titulación de manera histórica, resaltando que los primeros egresos formales del primer programa de maestría se dieron en el 2015, en tanto que los primeros titulados del resto de los posgrados surgidos posterior al 2019 fueron a partir del año 2022, el doctorado aún no tiene egresos. Así, las formas de titulación más utilizadas son tres como se aprecia en la Figura 5(d), coincidiendo con la tesis como la forma más común.

Por otra parte, en cuanto a la plantilla docente, la UIIM cuenta con personal basificado en categorías como: profesor investigador de tiempo completo, profesor investigador de medio tiempo, docente de asignatura y técnicos académicos. Una figura adicional de

contratación eventual son los profesores de asignatura por tiempo determinado. El número de profesores que imparten docencia en activo son variables, pues depende del semestre, optativas y estatus de operatividad de los docentes basificados, por lo que la totalidad de docentes cada semestre ronda los 150. De los cuales, su formación académica es variable, la Figura 6 muestra la distribución por grado de estudios de los docentes que habitualmente se mantienen activos en la universidad.

Figura 6 – Grado académico de los docentes que atendieron a la solicitud de información en la UIIM

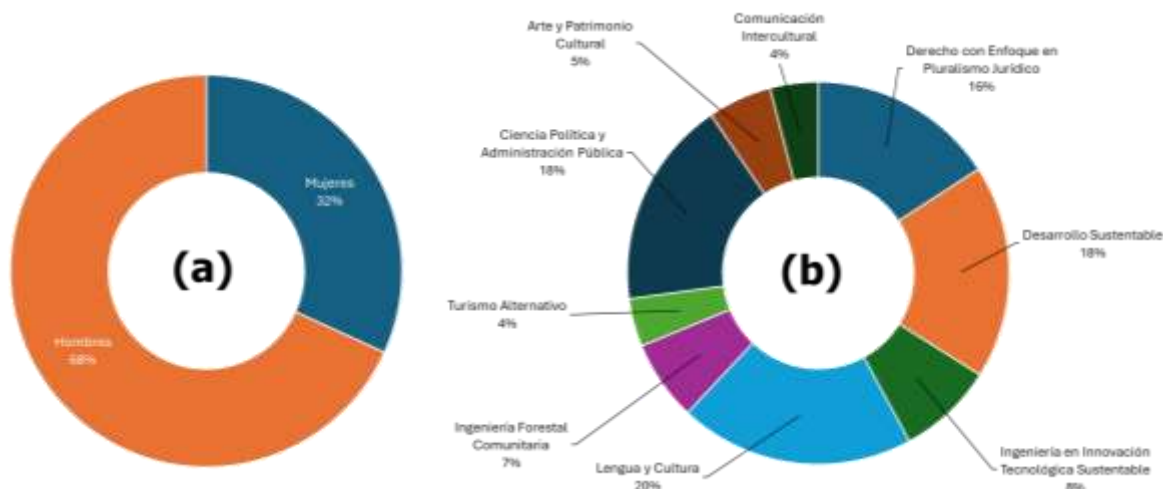


Fuente: Base de Datos de la Dirección Académica de la UIIM.

Del personal de tiempo completo que se dedica a la investigación, cerca del 30% se encuentra con una distinción de perfil deseable, que otorga la Secretaría de Educación Pública a profesores que se distinguen por sus actividades en docencia, investigación y vinculación. Además, un 25% forma parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores del CONAHCYT, distinción que solo se otorga a profesores con trayectorias relevantes en diferentes áreas del conocimiento, y que hacen posible fortalecer los posgrados para mantenerlos vigentes en el SNP-CONAHCYT. El personal docente investigador de tiempo completo representa menos del 25% de la totalidad de los trabajadores que realizan actividades académicas.

Para 2023, la distribución docente por género se invierte respecto a la matrícula estudiantil, siendo mayor el número de hombres que mujeres en la práctica docente total (Figura 7a).

Figura 7 – (a) Distribución de docentes por género (b) distribución de docentes por programa académico

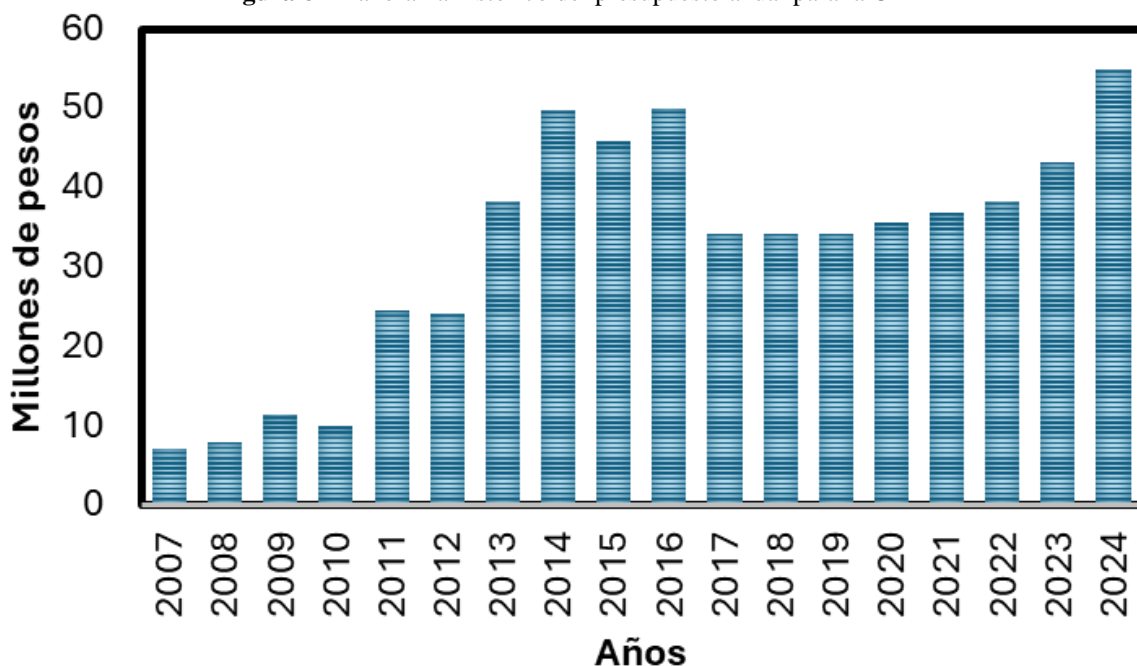


Fuente: Base de Datos de la Dirección Académica de la UIIM

En función de las demandas de los programas académicos el número de docentes cambia. En 2023 la distribución porcentual de docentes por programa académico se muestra en la Figura 7 (b), donde se pueden notar 2 categorías, los programas con representación menor a 10%, y aquellos con un porcentaje superior. Lo anterior obedece a la matrícula estudiantil y la oferta de los programas con mayor porcentaje de docentes en diferentes sedes de la universidad.

Algunas de las dificultades que se vinculan a mantener una situación contractual más estable, se acotan al presupuesto universitario, que es bajo, comparado con los servicios que ofrece la universidad. Y que además de la oferta académica, la institución realiza vastas actividades de vinculación comunitaria y otras de extensión educativa como: proyectos de incidencia social, servicio médico tradicional comunitario, diplomados, cursos, talleres, divulgación y difusión del conocimiento, actividades artísticas y deportivas, así como participación solidaria en eventos cívicos y comunitarios. Por lo que los recursos asignados son limitados. Históricamente, salvo los primeros 5 años de existencia, garantizar la cobertura presupuestal con los recursos asignados ha sido un reto. El presupuesto asignado de manera histórica se muestra en la Figura 8.

Figura 8 – Panorama histórico del presupuesto anual para la UIIM

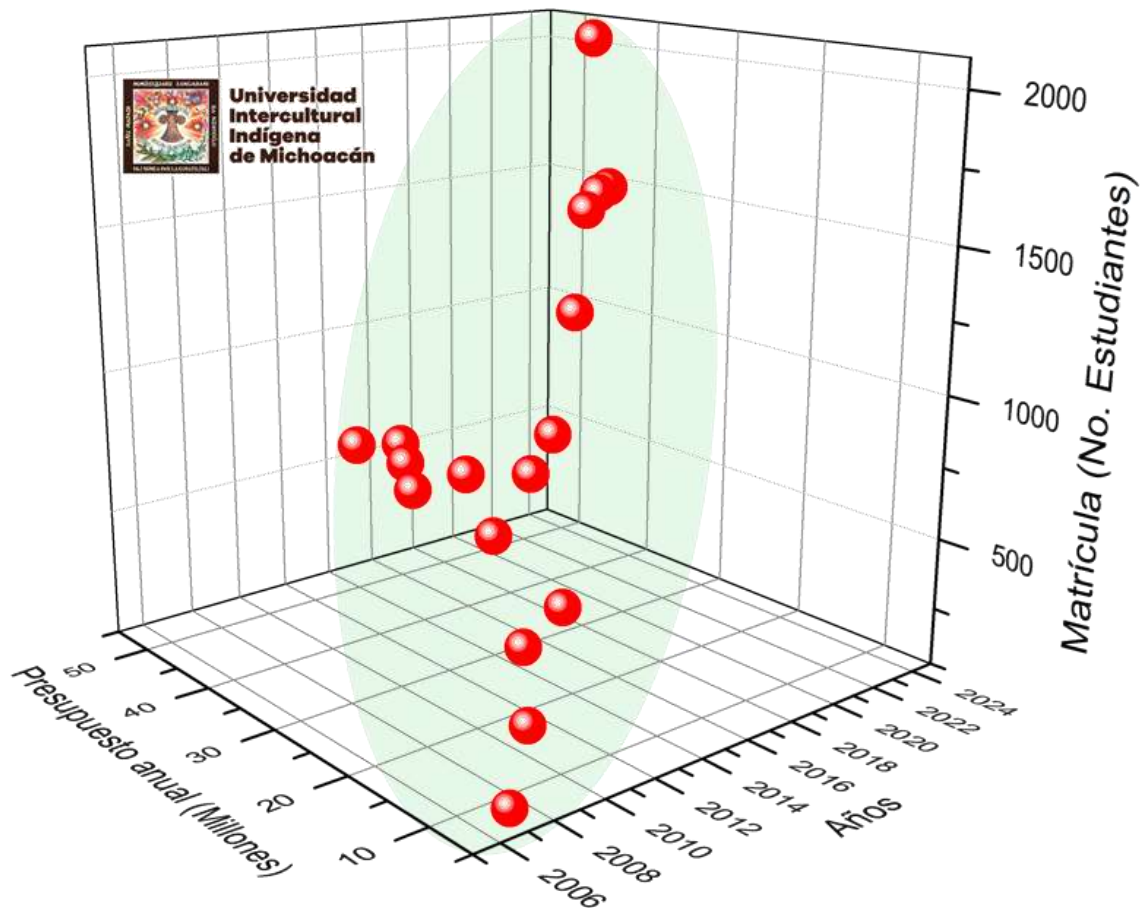


Fuente: Congreso del Estado de Michoacán

El déficit presupuestal en algunos años superó los ingresos asignados que se reciben compartidamente del gobierno del estado de Michoacán y el gobierno de México (50%-50%). Pese a esas dificultades la universidad y la “Suma de voluntades” de la comunidad universitaria que conforma la institución se ha mantenido avante. Es necesario comentar que, dado el contexto anterior, la universidad ha hecho esfuerzos por responder a la dinámica sistemática del contexto de universidades convencionales, aumentando la matrícula y procurando mantenerse en el tiempo como una institución estable. No obstante, el presupuesto no ha sido el necesario para mantener una política institucional de salvaguarda de la integridad académica, de los derechos laborales, servicios estudiantiles e incidencia comunitaria. La Figura 9 denota el contexto temporal del 2007 a 2023 en cuanto la convergencia de presupuesto y matrícula, y permite analizar mediante un sencillo gráfico de dispersión, la centralización en correspondencia al crecimiento estudiantil, pero no así el presupuestal. Mientras el escenario económico no difiera y se compare con la situación de otras instituciones, los retos siguen siendo mayúsculos. Por supuesto que la institución ha enfrentado severos escenarios, decisiones y acciones multisectoriales, que han puesto en controversia el existir de la institución, la permanencia de programas y unidades académicas,

y la estabilidad laboral institucional. Pero abordar cada uno de los escenarios y aristas en estos temas, requería un proceso metódico que confluyera en la integración testimonial de todos los sectores, y probablemente es uno de los procesos que ya se están llevando a cabo este año.

Figura 9 – Panorama histórico analítico de la matrícula y presupuesto en la UIIM.



Fuente: Elaboración propia con datos antes descritos.

Por lo que cabe enfatizar, que como parte de un proceso conocido como “Fortalecimiento Institucional”, apoyados por autoridades pares del estado de Michoacán, y del Gobierno de México, se han emprendido esfuerzos para reflexionar respecto al origen, estatus y futuro de la institución. Una situación inédita en el país, que pretende concluir con la construcción colectiva de propuestas de mejora específicas, construidas de forma consensuada y dialógica entre múltiples actores que están dentro y confluyen desde fuera en la UIIM, en cuyo caso, se espera que durante 2024 se pueda generar una memoria documental de este proceso, sus resultados y retos. Por lo que, regresando al contexto de las múltiples aristas, se

resalta que la construcción de universidad y comunidad universitaria es un hito en la vida de la UIIM que hoy retoma fuerza, y que se espera pueda canalizarse para la mejora de esta noble institución. En este sentido, en estricto apego a los datos referidos, es claro que no existe una correspondencia entre lo que necesita la institución con lo que en este momento cuenta.

Comentarios Finales

Después de un breve análisis por 18 años de existencia de la UIIM, es importante resaltar algunos aspectos que se salen del alcance de este material divulgativo, pero que recobran importancia por tratarse de un panorama histórico. A manera de retos institucionales que se han identificado derivado del conocimiento desde el interior de la Universidad, se enuncian los siguientes:

- La sostenibilidad institucional. Si bien cierto, que está en puerta un proceso de fortalecimiento institucional, es notorio que son muchos los retos que se tienen. Desde la perspectiva académica y de vinculación comunitaria, que es la esencia de esta Casa de Estudios, se requiere fortalecer los esquemas de desarrollo, mejora y práctica del quehacer docente, investigativo y de vinculación comunitaria. Es menester, establecer agendas comunes, participativas, dialógicas y consensuadas para: (a) la re-estructuración de los planes y programas de estudio (b) la elaboración de un programa universitario de investigación, identificando un portafolio de líneas de investigación que permitan formar grupos de trabajo multidisciplinarios, multisectoriales y multiescalares, y definir estrategias colectivas sobre la producción académica, el diálogo de saberes y el acceso universal del conocimiento (c) formular un programa institucional de vinculación comunitaria que enmarque el quehacer vinculante que se realiza desde diferentes actores académicos, y que posibilite la gestión de recursos, la aplicación de proyectos y la sistematización de resultados en las regiones donde se tenga incidencia (d) la generación de plan institucional de incidencia social, que articule la vinculación e investigación y permita, definir problemáticas de índole regional y agrupar alternativas, investigadores y proyectos que puedan generar bienestar en las zonas donde la UIIM tiene presencia desde diferentes ópticas académicas pero con enfoques multidisciplinarios.

- La dignificación laboral. En este momento la universidad ha quedado endeble en cuanto a la funcionalidad académico-administrativa debido a su crecimiento en matrícula, unidades y programas académicos. La estructura administrativa está rebasada y el organigrama está bastante centralizado, a 18 años de distancia no es funcional, y se puede validar esta información con el análisis de otras universidades interculturales de México. Se requiere un nuevo organigrama que responda al contexto actual de la UIIM. Algo similar ocurre con el personal administrativo que se encuentra centralizado en regiones y que son necesarios en los diferentes campus que se tienen. Los docentes investigadores de tiempo completo que participan en los posgrados tal vez son de los trabajadores más sobrecargados de actividades. No es posible operar en docencia mixta entre niveles formativos, con una plantilla pequeña que atiende actividades sustantivas como: docencia, investigación, vinculación, tutorías, difusión, gestión de recursos, entre otras. Los tiempos de estos docentes son rebasados entre mantener su práctica docente, dirigir estudiantes, que la investigación queda limitada. Por su parte el personal contratado eventualmente, que son la mayoría de los docentes, hace esfuerzos por mantenerse con su carga docente cada semestre, pero está limitado a seguir formándose y tiene pocas posibilidades de ser contratado de manera definitiva, no por voluntad institucional, sino por las deficiencias presupuestales. Dicho lo anterior, garantizar la dignificación laboral, requiere de una estrategia integral de reorganización laboral, gestión de reglamentos y solvencia presupuestal por una lado que permita cimentar los derechos y oportunidades laborales, y por otra dignificar también la infraestructura física educativa.
- Realineación de la política educativa estatal. No es novedad que las universidades interculturales en México responden a un modelo distinto que muchas veces resulta complejo de entender por los subsistemas educativos (Dietz, Gunther; Mateos Cortés, 2019; Dietz, 2014). Al modelo de educación intercultural, se le suele dar la interpretación que tiene la administración en turno, y no termina por ser integral en todo el sistema educativo nacional. A las universidades interculturales no se les puede poner en el mismo sistema comparativo de competencias, porque no responde un modelo productivista. La educación superior intercultural entonces, no es un sistema empresarial del que más siempre resulte mejor, la educación intercultural no es un negocio, ni una empresa de producción intensiva. No es posible ponerle precio a las

acciones que realizan las universidades interculturales en función de cuántos. ¿Cómo se evalúa monetariamente el rescate de una lengua? ¿Cuánto vale el rescate del bosque, del agua o del suelo? ¿Cómo se mide el resguardo de los valores o conocimientos ancestrales? Existe una lógica, percepción y arraigo que va más allá de contar, es una forma de ser, de vivir y de actuar, que no se puede medir pero que se valora, se resguarda y se mantiene. Por lo que no es posible poner medir a las universidades interculturales como una universidad convencional. Y aunque las recientes políticas públicas del sistema educativo han cambiado el enfoque que se tenía de la educación superior Intercultural, este subsistema requiere de mecanismos que respondan al quehacer de sus comunidades universitarias. Porque no existe manera, actualmente, de ponderar la vinculación comunitaria, o los servicios de extensión educativa, la difusión y acciones de democratización de conocimiento, el diálogo de saberes, son por citar ejemplos formas de incidencia que el sistema actual no contempla. Así que, también es necesario que exista una política de estado que responda a las necesidades, funcionamiento y garantice la sostenibilidad de las universidades interculturales.

- Hacer comunidad. Finalmente, una componente que debe prevalecer desde un enfoque de quienes vivimos en comunidades originarias, reside en el ser y hacer dentro de un contexto comunitario. Muchas instituciones interculturales en el camino de seguir los métodos de funcionamiento, evaluación y consolidación como los sistemas de educación superior convencionales, han olvidado parte de la esencia de la educación intercultural. Que es aquella puede tener múltiples versiones de su operación, pero que realmente ofrece una opción educativa que llega a donde muchas instituciones no lo hacen. Que representa oportunidades que a veces parecen incansables en las comunidades indígenas para muchos jóvenes y adultos; y en cuyo caso, este modelo va más allá de un empleo, un salario, o un producto académico, es decir, incorpora la vocación de servicio, de ser y servir a la comunidad y en ello radica ser parte de ésta. Sin olvidar que se vive en un contexto sistemático, pueden existir imaginarios donde confluyan formas de educación alternativas que requieren la participación de todos, el consenso y la voluntad de construir colectivamente, que respondan a las necesidades de la sociedad y que transformen realidades. Finalmente, antes de la conquista en

México ya existían civilizaciones con sistemas de educación que aún se conservan en las raíces de nuestras comunidades, y nos recuerdan un pasado que debe mantenerse presente.

Referencias

CORTÉS, L.S.M; DIETZ, G. Universidades interculturales en México: Balance crítico de la primera década. **Revista Mexicana de Investigación Educativa** 21(70), 2016, p. 683–690. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300683 Accedido en: 30 abr. 2024

CORTÉS, L.S.M; DIETZ, G. ¿Qué de intercultural tiene la “universidad intercultural”? Del debate político-pedagógico a un estudio de caso veracruzano. **Relaciones Estudios de Historia y Sociedad** 36(141), 2015, p. 13–45. Disponible en: <https://doi.org/10.24901/rehs.v36i141.89> Accedido en: 30 abr. 2024

CGIB-SEP. **Universidad Intercultural Modelo Educativo**, 2009. Disponible en: https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/educacion-intercultural/cgeib_00035.pdf Accedido en: 30 abr. 2024

DIETZ, G; MATEOS CORTÉS, L.S. Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior. **Estudios sobre las Culturas Contemporáneas** 25(49), 2019. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/316/31658531008/html/> Accedido en: 30 abr. 2024

DIETZ, G. Universidades Interculturales en México. *CPU-e: Revista de Investigación Educativa* 19, 2014, p. 319–326. Disponible en: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i19.974> Accedido en: 30 abr. 2024

GONZÁLEZ-ORTIZ, F. Cultura y desarrollo desde la interculturalidad. Breve recuento de la primera universidad intercultural de México. *Ra Ximhai* [en línea]. 2007, 3(2), 243-272. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46130202> Accedido en: 30 abr. 2024

GOBIERNO-MICOACÁN. **Periódico Oficial del Estado de Michoacán de Ocampo**, 2006. Disponible en: <https://periodicooficial.michoacan.gob.mx/> Accedido en: 30 abr. 2024

JIMÉNEZ, L. O.; MARTÍNEZ, J. J. C. **Educación Inclusiva: Abriendo Puertas Al Futuro** (EDykisoned.). Agencia Estatal de Investigación Española, 2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=774924> Accedido en: 30 abr. 2024

LLOYD, M; FIERRO, V. H. Los egresados de la primera universidad indígena en México. **Perfiles Educativos** 43(173), 2021, p. 21–41. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59873> Accedido en: 30 abr. 2024

NAVIA ANTEZANA, C; CZARNY KRISCHKAUTZKY, G; SALINAS SÁNCHEZ, G. Marcas étnicas y auto-reconocimiento de estudiantes indígenas en educación superior. **Education Policy Analysis Archives** 28, 2020, p. 166. Disponible en: <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4781> Accedido en: 30 abr. 2024

VERGARA FREGOSO, Martha. La educación indígena a la educación intercultural en México, Colombia y Guatemala. Debates, reflexiones y retos. **Utopía y praxis**

latinoamericana 26(95), 2021, p. 11–23. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27968419001> Accedido en: 30 abr. 2024

Recebido em: 1 de fevereiro de 2024

Aceito em: 26 de abril de 2024
