

DINÂMICA DE GRUPO PARA ENSINAR A TABELA PERIÓDICA APLICADA A EJA

Nayara Regina Bispo Assis nayararegina@hotmail.com

Maria Fernanda do Carmo Gurgel mfcgurge@yahoo.com

Universidade Federal de Goiás - Campus Jataí

Universidade Federal de Goiás - Campus Jataí

Palavras-chave: EJA, Ensino de Química, Metodologia de ensino

Área Temática: Ensino-aprendizagem de Química

Introdução

A Educação para Jovens e Adultos (EJA) é uma forma de ensino da rede pública no Brasil, com o objetivo de desenvolver o ensino fundamental e médio com qualidade, para as pessoas que não tiveram a oportunidade de freqüentar a escola. Sendo a educação escolar um importante momento da formação humana, de construção de identidade e de produção de conhecimentos, com o direcionamento específico e individualizado do ensino-aprendizagem com qualidade para os jovens e adultos que frequentam a escola regular, seja no ensino médio seja na universidade (Portal da Educação, 2010). Muitos educadores da EJA utilizam como estratégia de ensino-aprendizagem propostas e práticas inadequadas por não analisarem as possibilidades e necessidades reais de cada educando empregam uma perspectiva cientificista, tecnicista e disciplinarista, que dificulta o aprendizado do aluno (ALARCÃO, 1996; CURY, 2010). O currículo deve ser concebido em uma perspectiva que se realize através de uma rede de saberes e fazeres, possibilitando a troca de vivências em sala de aula, a valorização da história dos educandos e principalmente o contexto de realidade em que estão imersos os professores, os alunos, a sala de aula, o conteúdo e a escola. Neste contexto, para ministrar um conteúdo na área de Química na EJA também requer muito estudo e análise para aplicar e transmitir o conhecimento, sendo assim é necessário avaliar as reais dificuldades de cada educando para elaborar estratégias para melhor aproveitamento da disciplina e minimizando o déficit de aprendizagem (MEC/SEF, 1999; MOYSÉS, 1994; SANT'ANNA, 1989). Este trabalho surge com uma metodologia de ensino de Química voltada a EJA utilizando a dinâmica de grupo, realizada na Escola

Estadual Serafim de Carvalho com os alunos do segundo período da EJA, participaram um total de 47 alunos.

Justificativa

No Brasil a Educação de jovens e adultos (EJA) tem sido um tema polêmico quando aplicado em suas especificidades ao ensino regular. Inicialmente estava focada para a alfabetização de alguns segmentos da população onde o acesso à escolarização regular foi prejudicado partindo para uma visão compensatória para simplesmente alfabetizar e não havia a preocupação em acompanhar o desenvolvimento do indivíduo durante a aprendizagem. Analisando esta situação surgiu a motivação para a elaboração desta proposta de trabalho que se fundamenta no desenvolvimento de uma metodologia para ensinar a Tabela Periódica aos alunos da EJA. Esta nova proposta tem com o intuito minimizar as dificuldades encontradas na EJA durante o ensino-aprendizagem respeitando individualidade de cada um e proporcionando a adequação do sistema priorizando a identidade e perfil socioeconômico-cultural de cada educando, tendo como objetivo a construção sólida do conhecimento.

Resultados

A metodologia da Dinâmica para a resolução dos exercícios sobre a Tabela Periódica para aplicar a EJA enfoca a interação aluno-aluno, aluno-professor, objetivando buscar o entendimento e a compressão do conteúdo de Química, a Tabela Periódica, utilizada com uma das ferramentas básicas para a resolução dos exercícios com o uso da lousa. Esta metodologia foi dividida em parte, descrita abaixo:

Aulas teóricas e expositivas. Estas aulas foram realizadas para transmitir o conhecimento sobre a Tabela Periódica, utilizando a forma tradicional de ensino.

Interação professor-aluno para resolver os exercícios: Foram elaborados exercícios referentes aos conteúdos. Os exercícios foram resolvidos em sala de aula para o professor acompanhar todas as dúvidas de cada aluno. Após a resolução dos exercícios o professor realizou um sorteio entre os alunos.

Interação aluno-aluno: O aluno sorteado resolveu e explicou o exercício para seus colegas.

Interação professor-aluno: Os alunos tiveram uma nova oportunidade para tirar as dúvidas com o professor e resolvendo novamente os exercícios no quadro para os seus colegas acompanharem.

Debate sobre a Dinâmica: Foi realizado um debate entre os alunos para saber o que acharam da metodologia empregada. Este novo método permitiu uma maior interação entre os alunos, o professor e a matéria. Os alunos participaram das aulas e aproveitaram o

máximo para entender o conteúdo e como resultado final demonstraram o conhecimento assimilado.

Avaliação- Foi realizada de forma continuada e em seguida uma prova descritiva foi aplicada sobre o conteúdo abordado para avaliar o conhecimento do aluno. Esta prova foi resolvida e discutida em sala de aula. Desta forma, observou-se que o conteúdo foi assimilado.

Conclusões

A metodologia de ensino empregada para transmitir o conhecimento sobre a Tabela Periódica é de fácil acesso, de baixo custo e os resultados foram satisfatórios. A verificação da aprendizagem foi realizada de forma continuada e para confirmação foi aplicada uma prova descritiva. Os resultados apontaram que os alunos assimilaram o conteúdo. Esta dinâmica pode ser o passo inicial para as mudanças necessárias para que a educação da rede pública possa proporcionar um ensino-aprendizagem individualizado e eficaz. Mas devemos estar cientes das dificuldades pelo caminho, mas acreditar que há possibilidade de mudanças. O ensino sendo de qualidade passa a ser um diferencial para jovens e adultos podendo projetar o aluno para o mercado de trabalho, como também para vida.

Referências bibliográficas

<http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/7471/eja-reflexoes-acerca-da-organizacao-curricular-e-das-praticas-pedagogicas-na-e>. Acesso 19/05/210.

CURY, C. R. J. (2008): **Por uma nova educação de jovens e adultos**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/vol1e.pdf>. Acessado em 16 de maio de 2010.

ALARCÃO, I. (org.) **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto: Porto Editora, 1996.

MOYSÉS, Lucia. **O desafio de saber ensinar**. 9ª Ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1994.

MEC/SEF. **Referenciais para a formação de professores**. Brasília: Secretária de Educação Fundamental, 1999.

SANT'ANNA, Ilza Martins, MENEGOLLA, Maximiliano. **Didática: aprende a ensinar**. 6ª Ed. São Paulo: Editora Loyola, 1989.