



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
GOIÁS

## 7ª Semana de Licenciatura

Educação Científica e Tecnológica: Formação, Pesquisa e Carreira

De 08 a 11 de junho de 2010

Campus Jataí

# A PESQUISA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ARTICULADOR E INTEGRADOR DE SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA E DOCENTE

Karem Nacostielle Eufrazio – [karemnacostielle@gmail.com](mailto:karemnacostielle@gmail.com)

Sílvio Ribeiro da Silva – [shivonda@gmail.com](mailto:shivonda@gmail.com)

Universidade Federal de Goiás/Campus Jataí

Universidade Federal de Goiás/Campus Jataí

**Palavras-chave:** *Pesquisa na universidade, Formação de professores, Licenciatura.*

**Área Temática:** *Formação e prática docente*

## Introdução

O presente trabalho está sendo realizado no município de Jataí/Goiás e visa identificar como está ocorrendo a produção científica nos 09 cursos de licenciatura oferecidos pela UFG/CAJ: Física, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Geografia, História, Pedagogia e Letras. Entendemos que a produção científica pode ser definida como “[...] qualquer investigação metódica, desenvolvida para fornecer informações que possam solucionar um problema” (VICKERY, 1972, p. 33).

Esta pesquisa está sendo realizada com financiamento da bolsa PROLICEN, (Programa Bolsas de Licenciatura), programa incentivado pela UFG para a realização de pesquisas vinculadas com os cursos de licenciatura, visando à promoção da qualidade da educação no Estado de Goiás. Os sujeitos pesquisados são os alunos e professores dos cursos de licenciatura da UFG/CAJ. Esta pesquisa pode ser definida como de base interpretativista, porque foca o processo de construção de conhecimento, sendo o contrário de um modelo positivista, cujo intuito é obter um produto padronizado (MOITA LOPES, 1996).

Os objetivos do trabalho são: (i) Identificar concepções e intenções de alunos relacionados ao ensino com pesquisa no processo de formação no curso de Licenciatura; (ii) Identificar concepções e intenções de professores formadores relacionadas ao ensino com pesquisa no processo de formação no curso de licenciatura; (iii) Apresentar um levantamento quantitativo dos trabalhos de pesquisa científica feitos pelos alunos dos 09 cursos de licenciatura

do CAJ/UFG, identificando se são voltadas ou não para a educação básica do município de Jataí e da região.

## Justificativa

É comum pensar a pesquisa dos cursos de licenciatura somente vinculada com a elaboração do trabalho de Conclusão de Curso (TCC/Monografia), sendo que, na maioria das vezes, esses trabalhos são elaborados a partir de relatórios de estágios. Entendemos que a articulação entre teoria e prática na formação de professores é de suma importância e, como aponta Cunha (2000, p. 47),

O professor, para construir sua profissionalidade, precisa recorrer a saberes da prática e da teoria. A prática vem sendo cada vez mais valorizada como espaço de construção de saberes, quer na formação dos professores, quer na aprendizagem dos alunos. Entretanto, a prática, que é fonte de sabedoria, torna a experiência um ponto de reflexão, sendo a teoria uma contribuição para a pesquisa e a reflexão.

Assim, buscamos, através desta pesquisa, traçar uma identidade profissional dos alunos licenciados e dos professores formadores, percebendo se as pesquisas estão sendo voltadas para a Educação, em especial a educação básica. Em relação a isso, Moraes (2004, p. 38) aponta que “[...] somente um professor pesquisador saberá orientar adequadamente seus alunos em suas investigações”.

Por conta disso, os resultados darão indício do que está sendo feito no que diz respeito à pesquisa no CAJ/UFG. Daí a importância do estudo, uma vez que nunca houve um levantamento para tal. Pensamos que, com os resultados, será possível visualizar o que pode ser melhorado na relação teoria/prática dentro da formação profissional do futuro professor.

## Resultados

Para realização do estudo, uma das tarefas feitas foi a análise dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) de cada um dos nove cursos de licenciatura da UFG/CAJ analisados. A seguir, apontaremos algumas considerações a respeito dessa análise de alguns dos cursos.

**Letras** – Dentre os objetivos gerais do curso, nota-se uma preocupação de que os alunos se formem e não somente tenham a informação. **Matemática** – No tópico “Desenvolvimento do Estágio” destaca-se a disciplina “Pesquisa em Educação”, que busca ensinar sobre as pesquisas qualitativas e quantitativas que dizem respeito à educação Matemática. **Geografia** – Dentre os princípios norteadores para a formação do profissional, destaca-se a importância da articulação ensino e pesquisa. **História** – No tópico “Expectativa da

formação do profissional”, destaca-se a importância do profissional ser capaz de ensinar, pesquisar e intervir na realidade escolar.

Diante do que foi apresentado, pudemos elaborar quatro categorias para a análise do PPC dos cursos de licenciatura.

**Tabela 01: Análise do PPC dos Cursos**

Curso	Segue o PPC de Goiânia	Apresenta diretrizes que orientam a pesquisa	Orienta pesquisa apenas para o TCC	Orienta pesquisa associada a órgãos de Fomento	Pesquisa ao longo do curso ou isolada
Matemática	X	X		X	Ao longo do curso
Geografia		X		X	Ao longo do curso
História	X	X		X	Ao longo do curso
Letras	X	X		X	Ao longo do curso

## Conclusões

O presente trabalho ainda está em andamento, mas, a partir do estudo do PPC dos nove cursos, pudemos adquirir informações pertinentes que propiciaram a elaboração das categorias acerca das diretrizes pedagógicas. É importante destacar que esse levantamento não demonstra claramente como se dá a pesquisa no CAJ/UFG, uma vez que para compreendermos o contexto em geral é necessária a coleta de todos os dados proposta nesta pesquisa. No momento estamos na fase de aplicação de questionário junto aos alunos, buscando deles informes sobre como se dá o processo de realização de pesquisas sob seu ponto de vista.

## Referências bibliográficas

CUNHA, M. I. da. Ensino como mediação da formação do professor universitário. In: MOROSINI, M. [org.]. **Professor do Ensino Superior: identidade, docência e formação**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2000. p .79-92.

MORAES, R. **Semeadores semeando suas sementes: a sala de aula na perspectiva do educar pela pesquisa**. 2004. Mimeo.

MOITA LOPES, L. P. da. **Oficina de linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

VICKERY, B. C. The administration of research in institution. In: **The advisory board on research of the library association**, London. Objectives and Administration of Library research. London: The Library Association, 1972. p. 33-38.