



## CONHECENDO O CAMPO DE ESTÁGIO: IMPORTÂNCIA DA DIAGNOSE NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO

Karoline Gomes de Araújo - karoljti@hotmail.com

Elci Ferreira Mendes Piochon – piochon2001@yahoo.fr

Universidade Federal de Goiás

**Palavras-chave:** *Estágio, diagnose, formação de professores*

**Área Temática:** **Formação e prática Docente.**

### Introdução

O estágio supervisionado desenvolvido atualmente nos cursos de formação de professores é dividido em partes. No caso do curso de Ciências Biológicas, a primeira parte do estágio é a realização da diagnose na Escola Campo de estágio. A ambientação do estagiário no espaço escolar é de fundamental importância na formação e profissionalização do mesmo. Nessa etapa o estagiário deve conhecer o funcionamento da escola como um todo. É na ambientação que se realiza a diagnose, uma parte do estágio que atua como levantamento de dados da escola observada. O diagnóstico segundo LIBÂNEO (2001 p. 178) “consiste no levantamento de dados e informação para se ter uma visão de conjunto das necessidades e problemas da escola e facilitar a escolha de alternativas de solução”.

O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados dos dados coletados durante a realização da diagnose em uma escola campo de estágio da rede Estadual de Ensino da cidade de Jataí - GO.

Para a coleta de dados adaptamos o roteiro de diagnose sugerido por LIBÂNEO (2001), utilizamos os dados anotados no caderno de campo para a realização da diagnose.

As análises dos diferentes dados mostram que a diagnose é uma etapa importante na formação da identidade profissional dos futuros professores.

### Justificativa

O estágio deve ser visto pelo acadêmico como um passo importante para sua formação profissional, pois é a partir da realização do mesmo que o acadêmico presencia o

funcionamento real da escola assim como o papel do professor frente aos diversos desafios que enfrenta em seu dia a dia. É com a prática que os acadêmicos de licenciatura poderão ter a oportunidade de conhecer a sua área de atuação futura, e somente colocando-se em contato com o fenômeno e vivenciando-a, é que se poderá conhecê-la (TUNG, s.d.). Essa oportunidade de observação e reflexão sobre a escola favorece ao acadêmico reafirmar sua escolha pela profissão e assumir-se como profissional desde o início de sua carreira.

## Resultados

Após algumas visitas realizadas em uma escola estadual da cidade de Jataí - Goiás objetivando realizar a diagnose da mesma podemos afirmar que este procedimento é fundamental para que o acadêmico compreenda a organização e funcionamento da escola campo.

De acordo com as observações, análise de documentos e conversas informais percebe-se que a escola norteia suas atividades pelos Parâmetros Curriculares Nacionais editados pelo Ministério da Educação e Cultura em 1997. Detectamos também que a mesma possui uma Proposta Política Pedagógica que orienta o processo de ensino e aprendizagem apresentando metas definidas, para cada Ano ou Ciclo e disciplina.

A escola possui um Regimento escolar escrito que especifica as normas de comportamento para alunos e professores dentro e fora da sala de aula o Regimento escolar é amplamente divulgado, é conhecido por alunos, professores, pais e funcionários em geral. A escola é inclusiva e possui estruturas adequadas para atender os alunos portadores de necessidades especiais.

A mesma apresenta uma estrutura física bem conservada. Quanto a sua integração com a sociedade, promove eventos que permitem contato entre pais, professores e comunidade. Sempre que necessárias reuniões são programadas, onde a equipe escolar incentiva os pais a acompanharem o progresso dos alunos.

Estes dados demonstram que a realização da diagnose como parte inicial do estágio oferece aos estagiários um conhecimento básico e essencial do funcionamento de uma escola.

## Conclusões

A realização da diagnose possibilita ao acadêmico o conhecimento da estrutura e do funcionamento da escola. É um momento que favorece o início da formação da identidade profissional do aluno. Por um lado, a diagnose oferece ao estagiário a oportunidade de

conhecer a forma de administração da escola. Por outro lado favorece o conhecimento das diretrizes e bases e do funcionamento geral da escola bem como das organizações e suas inter-relações com a comunidade interna e externa. E segundo ALTHAUS (1997, p. 72.) “o despertar pedagógico começa a se manifestar apenas [...] no momento em que os alunos realizam estágios nas escolas”. Durante o estagio o acadêmico vai se habituando ao seu futuro ambiente de trabalho.

## **Referências bibliográficas**

ALTHAUS, M. T. M. **Didática: da análise de suas contribuições nos cursos de Licenciatura da Universidade Estadual de Ponta Grossa à análise de suas repercussões na prática pedagógica do professor de escola pública.** Dissertação (Mestrado). UEPG. 1997. 140 p.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola.** 4º ed. Goiânia (GO): Editora Alternativa, 2001.v 1.319p.

TUNG, M. **Sobre a prática: sobre a relação entre o conhecimento e a prática, a relação entre conhecer e agir.** São Paulo: Centro Acadêmico das Ciências Sociais da Universidade de São Paulo, s.d. 7 p.

*Orientações e observações aos autores de trabalhos:*

- *Verifique a área temática. No momento da submissão será necessário indicar a área temática do trabalho;*
- *Inserir somente três palavras-chave;*
- *Verifique a grafia dos nomes dos autores;*
- *Não serão aceitos: simples descrição de projeto; intenção de trabalho; trabalho que não se caracterize como pesquisa científica; texto sem revisão gramatical, ortográfica, de digitação, de conteúdo e dados da pesquisa.*
- *O nome do trabalho deve ser informado no rodapé do arquivo;*
- *O texto não poderá ter mais de 3 páginas, excluindo-se as referências bibliográficas;*
- *O trabalho só deve ser submetido por um dos autores;*
- *Ao submeter o trabalho, inserir o título do trabalho em letras maiúsculas;*
- *A submissão será feita pelo sistema de gerenciamento disponível neste endereço: <http://www.jatai.ifg.edu.br/semlic/seer>.*
- *Estas orientações devem ser excluídas da versão do trabalho que será submetida.*