



TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADES MATERIAIS DE USO DA TECNOLOGIA PELO PROFESSOR DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DA CIDADE DE JATAÍ ESTADO DE GOIÁS

Leon de Assis Silva¹, Rosemara Lopes Perpetua²

¹Universidade Federal de Goiás / leon.evril@hotmail.com

²Universidade Federal de Goiás / rosemalaropes@gmail.com

Resumo:

O delineamento do Trabalho aqui apresentado parte da seguinte questão: que infraestrutura há nas escolas municipais de Jataí, Estado de Goiás, para o uso de tecnologias em escolas da rede pública de ensino? Temos como objetivo geral contribuir para ampliar a compreensão sobre a presença das tecnologias em escolas da rede pública e ensino do referido município. A este se seguem os objetivos específicos: evidenciar quantas escolas municipais de Jataí têm sala de Informática; analisar possibilidades de uso das tecnologias pelos professores nas instituições municipais de Jataí, no que diz respeito à infraestrutura; pensar o computador como aliado no processo de ensino, caso haja tecnologias na instituição. Em termos metodológicos, a investigação compreende pesquisa bibliográfica e levantamento de dados por questionário aplicado por telefone.

Palavras-chave: tecnologias digitais; infraestrutura escolar; ensino fundamental.

1. Introdução

Olhando ao redor, observamos que o mundo está permeado por tecnologias que alteram os modos de pensar e de agir em sociedade (KENSKI, 1998). Para termos uma ideia do lugar ocupado pelas mesmas, basta pensar como seria nossa vida se não tivéssemos as tecnologias nos auxiliando nas atividades diárias o tempo todo e quantas delas utilizamos cotidianamente (KENSKI, 2012).

Aliada a essa realidade surge a relevância do estudo aqui apresentado, em que buscamos analisar se tecnologias como computador e Internet estão chegando às escolas municipais da cidade de Jataí, Estado de Goiás (GO), se são utilizadas nessas instituições pelos professores e como isso ocorre. No momento em que nos preparamos a pesquisar tal temática, fizemos um recorte, priorizando a infraestrutura existente nas salas de Informática das escolas municipais urbanas da referida cidade.

Pensando sobre a integração da Informática em instituições de ensino, foco desta pesquisa, recorreremos a Niskier e seu pressuposto de que “A informática tem contribuído significativamente para o aumento de produtividade e da confiabilidade nos diferentes ramos

da atividade humana” (1993, p. 105). Partindo do mesmo, buscamos analisar o que realmente está disponível ao professor em termos de tecnologias na sala de Informática da escola em que atua.

Em termos metodológicos, além da pesquisa bibliográfica, cujos resultados parciais apresentamos, está prevista pesquisa de campo com coleta de dados por questionário, sendo o estudo realizado como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

A esta introdução, seguem-se objetivos, gerais e específicos; metodologia, em que justificamos instrumentos e procedimentos adotados para o desenvolvimento da pesquisa; considerações finais, em que convidamos à reflexão sobre o tema.

2. Objetivos

Objetivo geral

- Contribuir para ampliar a compreensão sobre a presença das tecnologias em escolas da rede pública de ensino.

Objetivos específicos

- Evidenciar quantas escolas municipais de Jataí têm sala de Informática.
- Apontar possibilidades de uso das tecnologias pelos professores das instituições municipais de Jataí, partindo da infraestrutura existente.
- Discutir modos de integração do computador ao processo educativo, partindo dos resultados sobre infraestrutura nas instituições investigadas.

Com relação a esse último objetivo, cumpre esclarecer que, embora, atualmente, estejam em evidência as redes sociais e as tecnologias móveis (ubíquas), priorizamos computador, Internet e softwares educacionais, considerando aquelas que se encontram nas escolas públicas brasileiras, em geral, das quais dispõe o professor para o ensino. Nosso critério é, assim, a realidade da escola básica.

3. Metodologia

O caminho percorrido nesta pesquisa se iniciou com levantamentos bibliográficos.

Com base em Lakatos (2014), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida do seguinte modo: leitura orientada de textos; discussões com finalidade de compreensão do conteúdo lido; fichamentos compreendidos como síntese dos elementos mais significativos de um texto;

produção de textos interpretativos, elaborados a partir das questões: do que trata(m) o(s) autor(es)? Qual a relação entre o texto lido e o tema do TCC?

Além da pesquisa bibliográfica, há uma pesquisa de campo, realizada na medida das possibilidades do pesquisador, aluno de graduação que tem como fatores limitantes tempo e a condição de aprendiz em pesquisa científica. O local de coleta são as instituições municipais urbanas da cidade de Jataí, GO. Investigar também as da zona rural implicaria em custo e tempo, além da dificuldade de acesso, critérios pelos quais foram excluídas. Cabe ressaltar que estamos cientes da importância dessas escolas e de estudos que as contemplem.

Nas escolas da zona urbana, será aplicado um questionário estruturado, a professores, diretores e secretários das instituições de ensino do município, contendo as seguintes perguntas:

- Há sala de Informática na escola?
- Há recursos tecnológicos disponíveis para o professor?
- Usa o computador como ferramenta pedagógica?
- Há monitor ou estagiário (suporte) na sala de Informática?
- Há acesso à Internet, caso afirmativo, é regular?
- Há softwares educativos? Caso afirmativo, quais?

Não sendo possível ir a cada uma para aplicá-lo presencialmente, pelos fatores custo e tempo, o meio adotado foi o telefone, tendo clareza sobre as limitações que essa escolha acarreta. Além do telefone, também a Internet é utilizada no processo investigativo, para realizar um levantamento sobre as escolas municipais urbanas: quantas e quais são?

Acessando o site da Secretária Municipal de Educação de Jataí, constatamos que a cidade tem 19 escolas municipais. Para confirmar essa informação, deslocamo-nos até a Secretária Municipal de Educação da cidade.

4. Considerações finais

Apresentamos uma pesquisa em andamento, na qual procuramos evidenciar a infraestrutura disponível nas escolas municipais urbanas de Jataí para uso pedagógico das tecnologias pelos professores, discutindo possibilidades a partir do constatado. Priorizamos, aqui, resultados da pesquisa bibliográfica em desenvolvimento, cientes das limitações impostas pela metodologia adotada.

Ao investigar tal objeto, não desconhecemos que ensinar com tecnologia envolve mais do que infraestrutura. Dos fatores apontados por Lopes (2014), destacamos: apoio da gestão escolar, formação do professor e tempo (este último relacionado aos conteúdos curriculares).

Assim discutimos o que são tecnologias e sua presença na sociedade e na Educação formal, buscando caracterizá-las. O exposto permite desmistificar ideias arraigadas no senso comum, como a de que toda tecnologia é nova. Além disso, chama a atenção para o potencial que tem para a Educação, ao mesmo tempo em que aponta mais de um modo de utilização nesse campo, aspecto a ser explorado na continuidade do estudo.

5. Referências

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. 8 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

KENSKI, Vani Moreira. Novas tecnologias - o redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente. **Revista Brasileira de Educação**, n. 8, p. 58- 71, mai./jun./jul./ago. 1998.

LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

LOPES, Rosemara Perpetua. **Concepções e práticas declaradas de ensino e aprendizagem com TDIC em cursos de Licenciatura em Matemática**. 2014. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual