

OFICINAS LÚDICAS COMO AUXÍLIO PARA A APRENDIZAGEM E PREPARAÇÃO DE ESTUDANTES PARA O ENEM

Aliny Silva Martins Custódio¹,
Elizabete de Paula Pacheco²,
Tatiana Aparecida Rosa da Silva³

Palavras-chave: Ensino de Química; Enem; Oficinas temáticas.

PIBIC - CAMPUS ITUMBIARA

TATIANA.SILVA@IFG.EDU.BR

Introdução

A construção de minicursos de química para a preparação do Enem, tem como propósito propor um ensino da química através da prática experimental, “[...]por meio do minicurso, como uma alternativa funcional e eficiente para a construção de conceitos químicos de desenvolvimento cognitivo e socialização como um espaço de formação complementar” (SOUSA et. Al 2018 pág.2).

Desta maneira, a partir de minicursos temáticos e lúdicos, o conhecimento do discente pode ser desenvolvido com interação e intimidade, fazendo com que essa didática seja leve, desmistificando o temor à química (MARCONDES, 2008).

Metodologia

Este trabalho envolve, pesquisa quantitativa e qualitativa para criar um roteiro de minicursos lúdicos de Química, direcionados a alunos do ensino médio e candidatos ao Enem. Usamos estudos de caso, pesquisa bibliográfica e formulários online, para desenvolver o material didático com base nos temas mais desafiadores identificados pelos alunos, aplicando o conceito de rodízio de estações para tornar o aprendizado mais envolvente e acessível.

Resultados e Discussão

Participaram da pesquisa através do formulário 28 pessoas, posteriormente na figura 1 é demonstrado um dos questionamentos que foram essenciais para escolha dos temas das oficinas temáticas.

Houve ainda a construção do material didático nesta etapa, será utilizado um método de ensino divertido e dinâmico chamado “rotação por estação”. Durante a aula, os alunos serão divididos em grupos pequenos e circularão entre quatro estações diferentes, cada uma com uma atividade específica. O objetivo é explorar e aprofundar o conhecimento sobre modelos atômicos, tabela periódica, funções oxigenadas,

funções hidrogenadas, hidrocarbonetos e nomenclatura, de forma lúdica e interativa. Duração total da aula: 200 minutos (divididos em quatro partes de 50 minutos cada).

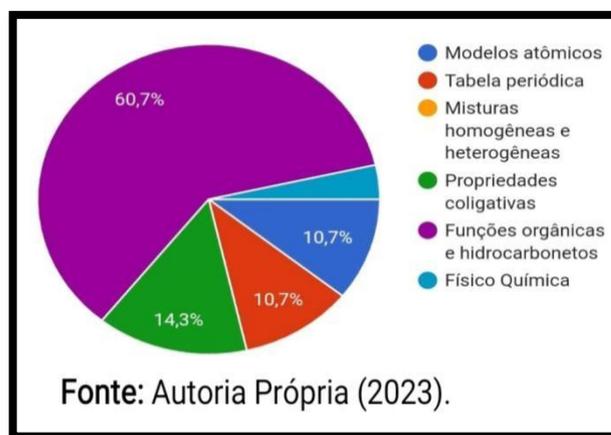


Figura1. Maiores dificuldades na Química no Enem.

Essa abordagem diversificada contribui para uma melhor compreensão dos conceitos e uma maior motivação para aprender química.

Conclusões

Minicursos lúdicos com rotação são eficazes no ensino de Química para o Enem, aprimorando a compreensão e tornando o aprendizado dinâmico. A coleta de dados via Google Forms facilitou a adaptação do ensino.

Referências Bibliográfica

MARCONDES, M. E. R. **Em Extensão**, v. 7, p. 67-77, 2008.

SOUSA, Josefa Luana da Silva; LIMA, Maria José da Silva; SANTOS, Eduardo Fragôso dos; SILVA, José Cláudio Soares da; LIRA, Magadá Marinho Rocha de. **V Congresso Internacional das licenciaturas. Cointer- PDVL 2018, pág.2.**