

O Enade e o curso de Licenciatura em Química do IFG-Câmpus Itumbiara: Explorando os conhecimentos pedagógicos

Savanna Ellem dos Santos Moraes (IC)
Tauã Carvalho de Assis (PQ)

PIBC
CÂMPUS ITUMBIARA
TAUA.ASSIS@IFG.EDU.BR

Palavras-chave: Enade. Projeto pedagógico do curso. Licenciatura em Química.

Introdução

A prática avaliativa desempenha um importante papel no contexto educacional, influenciando decisões relacionadas às atividades didáticas futuras e permitindo melhorias no processo educativo (LIBÂNEO, 2017).

A avaliação do desempenho dos estudantes de graduação é conduzida por meio do Enade, que avalia o progresso da aprendizagem em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais, fornecendo informações que embasam análises e avaliações político-institucionais das instituições de ensino superior do país e dos cursos ofertados (BRASIL, 2004).

Nesse sentido, a presente pesquisa buscou mapear os conhecimentos pedagógicos exigidos pelo Enade nas avaliações aplicadas para os cursos de Licenciatura em Química, no período de 2004 a 2022, e problematizar como estes conhecimentos estão articulados com as ementas do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do curso de Licenciatura em Química, do IFG, Câmpus Itumbiara.

Metodologia

A pesquisa desenvolveu uma abordagem documental aplicada à metodologia de Análise de Conteúdo de Bardin (2016), dividida em três etapas: pré-análise, exploração do material e interpretação dos dados.

Foram coletadas e selecionadas as provas do Enade dos cursos de Licenciatura em Química de 2004 a 2022, focando nas questões do componente específico. As questões foram categorizadas com base no conteúdo predominante, vinculando-se aos conhecimentos específicos das disciplinas de acordo com as diretrizes do INEP para cada ano de exame. Posteriormente, realizou-se uma análise comparativa das questões para verificar sua correspondência com as ementas das disciplinas do curso.

Resultados e Discussão

O estudo destacou mudanças na estrutura e no conteúdo das provas do Enade, com uma evolução na abordagem das questões. Inicialmente, as questões tinham um enfoque na prática docente do professor de Química, mas ao longo dos anos, passaram a focar na atuação docente de maneira mais ampla.

A categoria mais comum nas questões levantadas foi "Estratégias de ensino, teorias da educação e modelos de aprendizagem e suas relações com as diferentes concepções de ensino", abordando temas como modelos de aprendizagem, aspectos da química e da ciência, obstáculos epistemológicos, metodologias e concepções de ensino.

A comparação com as ementas das disciplinas pedagógicas do curso revelou que, em geral, os conteúdos das questões estavam alinhados com uma ou mais disciplinas. No entanto, identificou-se lacunas significativas, como a ausência de um enfoque específico nos conteúdos presentes nas ementas.

Conclusões

Os resultados deste estudo indicam que os conhecimentos pedagógicos avaliados no Enade estão alinhados com o currículo da Licenciatura em Química. No entanto, é necessário melhorar a especificidade dos conteúdos e enfrentar os desafios que surgem na prática docente dentro das diretrizes educacionais.

Referências Bibliográficas

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto, 1. ed. São Paulo: Edições 70, 2016. 279 p.

BRASIL. **Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasil, 2004.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2017. ePUB.