

## Métodos Ativos de Avaliação no Curso Técnico

Beatriz Sobrinho Martins<sup>1,2</sup>, Alana da Silva Magalhães<sup>1,2,4</sup>, Wesley Pacheco Calixto<sup>1,3</sup>.

<sup>1</sup>PBIC-EM, <sup>2</sup>Instituto Federal de Goiás/Câmpus Goiânia, <sup>3</sup>Instituto Federal de Goiás/ Câmpus Inhumas, <sup>4</sup>Orientadora: [alana.magalhaes@ifg.edu.br](mailto:alana.magalhaes@ifg.edu.br).

**Palavras-chave:** Metodologia. Avaliação. Exatas. Aprendizagem.

### Introdução

Com os constantes avanços tecnológicos e a dificuldade em avaliar nas disciplinas de exatas, métodos ativos surgem como uma proposta de avaliação em sala de aula, que possuem como foco principal promover além da autonomia, o desenvolvimento do pensamento crítico, confiança e criatividade do estudante. Sendo assim, o trabalho analisou métodos de avaliação que contribuam no processo de aprendizagem dos estudantes na disciplina de Eletricidade 1 de alguns cursos técnicos do IFG. Como resultado, foi elaborado um plano de avaliações e um guia de métodos ativos de avaliação.

### Metodologia

No estudo Métodos Ativos e a Aplicação nos Cursos Técnicos, Silva (2022) analisou possibilidades de metodologias ativas a serem aplicadas em disciplinas de exatas. Os métodos abordados no trabalho possuem como foco melhorar o desempenho do estudante, desenvolvendo pensamento crítico, criatividade e confiança. Deste modo, a fim de contribuir com os estudos do trabalho, uma análise foi feita no quesito avaliação perante a aplicação de metodologias ativas de aprendizagem, ou seja, quais as alternativas para se avaliar de forma ativa perante metodologias ativas de ensino. A Figura 1 esquematiza as etapas da metodologia desenvolvida.

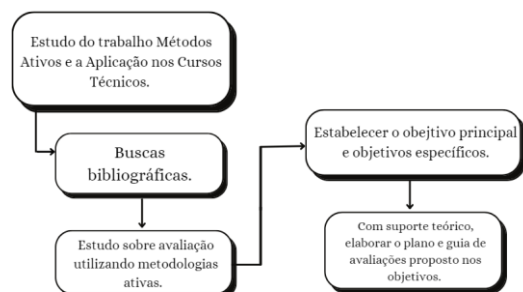


Figura 1: Etapas da metodologia

### Resultados e Discussão

A partir de revisão bibliográfica sobre o assunto e tendo como base o plano de ensino de Eletricidade 1, foi elaborado um plano de avaliações, conforme a Figura 2, para todo o ano letivo que contemplou métodos como aprendizagem baseada em equipes,

aprendizagem baseada em problemas e *peer instruction*. Somado ao plano, um guia de avaliações foi construído para que o docente possa entender cada um dos métodos e de que maneira a avaliação ocorre perante a aplicação de cada um.

O plano exemplifica cada uma das alternativas de avaliação sugeridas, a partir de cada conteúdo proposto. As metodologias colocadas no plano visam um bom desempenho do aluno e uma avaliação eficaz e que contemple todo seu processo de aprendizagem. Por outro lado, a elaboração de um guia dos métodos ativos de avaliação, visa orientar o docente e os discentes sobre as avaliações, servindo como um material de apoio.

Aula 12 - Introdução ao TBL						
Aula anterior	Aula atual	Sugestão	Método	Papel do professor	Papel do aluno	Tempo
Avaliação relacionada ao conteúdo de Lei de Ohm e Potência.	Apresentação da metodologia do TBL.	Comenzar e explicar a metodologia que será trabalhada.	Apresentar a metodologia e cada uma de suas etapas. Feito isso, propor estudo prévio aos alunos sobre Resistência Série e separar as equipes seguindo critérios.	Assumir papel de orientador, sanar as dúvidas e disponibilizar materiais para o estudo dos alunos, de modo que os mesmos integrem uma pesquisa mais	Estar atento ao funcionamento da metodologia, tirar as dúvidas com o professor e se comprometer com o estudo pré-classe proposto.	30min
Aula 13 - Resistência Série						
Apresentação da metodologia do TBL.	Aplicação da metodologia com resistência série. Testes de Garantia de Preparo.	Aplicar testes de garantia de preparo. Hora individual, hora em equipe. Teste de múltipla escolha.	Primeiro, o teste é respondido individualmente. Em seguida, o mesmo teste é respondido em equipe, onde nessa etapa recebem um feedback imediato. Feito isso, há um momento para apelo.	Assumir papel de orientador, elaborar teste de garantia que seja de acordo com os materiais disponibilizados. Avaliar o quanto os alunos se prepararam para a aula.	Se preparar com um estudo pré-classe, mostrar ao professor que buscou sobre o tema.	30min - Teste Individual 30min - Teste em Equipe 30min - Aplicação/Dúvidas
Aula 14 - Resistência Paralela						
Aplicação do TBL com Resistência Série.	Aplicação da metodologia com resistência paralelo. Testes de Garantia de Preparo.	Aplicar testes de garantia de preparo, individual e em equipe. Teste de múltipla escolha, com 3 a 5 questões.	Primeiro, o teste é respondido individualmente. Em seguida, o mesmo teste é respondido em equipe, onde nessa etapa recebem um feedback imediato. Feito isso, há um momento para apelo.	Assumir papel de orientador, elaborar teste de garantia que seja de acordo com os materiais disponibilizados. Avaliar o quanto os alunos se prepararam para a aula.	Se preparar com um estudo pré-classe, mostrar ao professor que buscou sobre o tema.	30min - Teste Individual 30min - Teste em Equipe 30min - Aplicação, Dúvidas e
Aula 15 - Dúvidas/ Discussão/ Aplicação de Conhecimentos						
Aplicação do TBL com Resistência Paralela.	Momento de discussão e dúvidas sobre os conteúdos.	Realizar o conteúdo, tirar dúvidas, iniciar a aplicação de conceitos.	Primeiramente, conversar com os alunos sobre os conteúdos, sobre as dificuldades e pontos importantes. Em seguida, começar a pensar juntamente com a turma, uma aplicação de conceitos.	Orientar os alunos sobre as dificuldades, sanar dúvidas e participar de conversas sobre os conceitos.	Estar atento sobre a explicação, tirar suas dúvidas e participar de conversas sobre a aplicação de conceitos.	30min

Figura 2: Plano de avaliações

### Conclusões

O plano de avaliações serve como inspiração para aplicação das metodologias em sala de aula, uma vez que apresenta de maneira simples a aplicabilidade de cada uma e oferece um guia das avaliações no qual exemplifica cada uma delas, servindo como material de consulta. O plano apresenta para cada conteúdo, uma opção de avaliação que possibilita ao discente correlacionar conteúdos e problemáticas com suas próprias vivências, desenvolvendo o pensamento crítico para resolução de problemas e argumentação, além de incentivar interações em equipes e o estímulo a criatividade. Para verificação de que o plano de avaliações funciona é necessário a aplicação em sala de aula para que seja possível uma comparação.

### Referências Bibliográficas

SILVA, A. C. L. Métodos Ativos e a Aplicação nos Cursos Técnicos. SLICT, 2022.