

EXPLORANDO O ENSINO DESENVOLVIMENTAL PARA A APROPRIAÇÃO DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS

Mariana Lemes Silva
Simone Ariomar de Souza

PIBIC IFG
CÂMPUS GOIÂNIA
SIMONE.SOUZA@IFG.EDU.BR

Palavras-chave: *Conceitos. Matemática. Ensino Desenvolvidor.*

Introdução

Fundamentada na Teoria Histórico-Cultural a presente pesquisa teve por objetivo compreender e discutir as contribuições e os desafios da proposta de Davydov para a apropriação dos conceitos científicos e, em particular dos conceitos matemáticos. Mais especificamente, esse trabalho, contempla os estudos de Davydov sobre o método de ensino desenvolvimental, a respeito do papel da educação e do ensino, na construção do psiquismo humano e desenvolvimento geral do aluno. Procurar-se-á responder as seguintes indagações: do que se trata o Ensino Desenvolvidor de Davydov? quais as contribuições e desafios para o ensino-aprendizagem dos conceitos matemáticos na perspectiva desenvolvimental de Davydov? Qual é o papel do professor nesse contexto?

Metodologia

Para a realização desse trabalho a metodologia privilegiada foi a pesquisa bibliográfica fundamentada nos trabalhos recentes (teses, dissertações, trabalho de conclusão de curso e artigos) que contemplavam Davydov como referencial teórico, além dos livros de matemática. Vale destacar que a análise do material coletado foi realizada por meio de interpretação e interrogação das fontes consultadas.

Resultados e Discussão

Os estudos realizados evidenciaram que a qualidade da aprendizagem do aluno está diretamente ligada a organização do ensino pelo professor. As principais contribuições do ensino desenvolvimental se referem ao desenvolvimento do pensamento teórico, a autonomia e a criatividade. Já os desafios do ensino de Davydov estão relacionados ao tempo que geralmente é insuficiente para a apropriação dos conceitos. Os resultados parciais foram divulgados no Seminário Local de Iniciação Científica realizado no Instituto Federal de Goiás com a participação de uma turma do curso de licenciatura

em Matemática, de forma a contribuir com os licenciandos da área de matemática, fomentando novas reflexões e apontando meios para se pensar melhor o ensino-aprendizagem dos conceitos matemáticos. Destaca-se também, o comprometimento, interesse e excelente desempenho da orientanda. Nessa direção, um entre os resultados finais relevantes é o desdobramento dessa pesquisa num trabalho de conclusão do curso em licenciatura em Matemática pela orientanda, de forma mais aprofundada e que lhe permitirá, uma compreensão mais sólida da Teoria do Ensino Desenvolvidor de Davydov e suas contribuições e desafios na área de ensino-aprendizagem em Matemática.

Conclusões

Conclui-se que o Ensino Desenvolvidor de Davydov é uma possibilidade promissora de ensino-aprendizagem de conceitos científicos, em particular, conceitos dos matemáticos, visando o desenvolvimento integral do aluno. Tal instrução ocorre quando o professor (mediador) por meio de uma atividade intencional estimula as ações mentais e intelectuais dos seus alunos para o objeto do conhecimento. Isso se justifica porque à medida que o aluno se apropria do conhecimento mediado pelo professor, são estabelecidas em seu intelecto, ações mentais que resultam em conexões entre os fatos e autonomia para que novos conhecimentos sejam construídos a partir do processo de ensino-aprendizagem do próprio conhecimento científico. Ressalta-se que a conclusão dessa pesquisa aponta para novos horizontes e aprofundamento da teoria.

Referências Bibliográficas

DAVÍDOV, V. V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: investigación psicológica teórica y experimental*. Moscou: Editorial Progreso, 1988.

EVES, H. *Introdução à história da Matemática*. Campinas, SP: Ed. UNICAMP, 2011.