

# Ensino Desenvolvimental: uma proposta para a organização do ensino-aprendizagem dos conceitos matemáticos “Funções Exponenciais e Funções Logarítmicas”

Lorena Gonçalves da Luz (IC), Eduarda de Oliveira Borges Marçal (IC), Gabriel Amorim Fernandes (IC), Simone Ariomar de Souza (PQ)

PIBIC-EM/PIBIC/PIBITI  
Câmpus Goiânia

\* [simone.souza@ifg.edu.br](mailto:simone.souza@ifg.edu.br)

**Palavras Chave:** Funções Exponenciais; Funções Logarítmicas; Ensino Desenvolvimental.

## Introdução

Pesquisas mostram que os alunos em todas as fases de aprendizagem expressam alguma dificuldade no desenvolvimento científico, não desenvolvendo empatia na maioria das vezes, também nas áreas de exatas (MIRANDA, 2015; NASCIMENTO, 2013). Deduz-se que acontecimentos como esses, sobretudo de déficit em relação à conteúdos matemáticos, ocorrem em decorrência as metodologias tradicionais aplicadas em sala, que despertam desinteresse nos estudantes da educação básica, sendo um processo de ensino-aprendizagem que se torna falho para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, tornando imprescindível a obtenção de metodologias que privilegiem as ações mentais e promovam o desenvolvimento integral.

A presente pesquisa, situada na área da educação matemática, apresenta uma proposta que visa refletir sobre a organização do ensino-aprendizagem dos conceitos de “Funções Exponenciais e Logarítmicas” pelo método didático do Ensino Desenvolvimental de Davydov. Essa pesquisa, orientada por uma professora de matemática e desenvolvida por estudantes voluntários da iniciação científica do nível superior, apresenta um modelo de organização do ensino pensada nos moldes do Ensino Desenvolvimental.

## Metodologia

Para o alcance dos objetivos aqui elencados o caminho percorrido foi a investigação pautada na pesquisa bibliográfica, no uso da internet e em estudos orientados e devidamente acompanhados através de reuniões entre orientandos e orientadora.

## Resultados e Discussão

No Ensino Desenvolvimental ressalta-se a importância do ensino ativo para que o aluno se desenvolva intelectualmente no processo de aprendizagem, de forma que ele adquira certa independência cognoscitiva.

Na perspectiva de Davydov, ressalta-se a importância de abordar a história do conhecimento ensinado, de forma que o aluno possa conhecer o caminho que o precursor daquele conteúdo percorreu em busca de descobertas.

Dentre os resultados obtidos destaca-se também o empenho do grupo na busca de apropriação de um sistema de ensino que privilegie o ensino-aprendizagem dos conceitos científicos trazendo como proposta o Ensino Desenvolvimental de Davydov.

## Conclusões

O ensino desenvolvimental de Davydov aponta um avanço em relação ao ensino tradicional dos conteúdos “Funções Exponenciais e Funções Logarítmicas” pois privilegia as ações mentais, o desenvolvimento cognitivo e parte do interesse dos alunos.

## Agradecimentos

A Deus pela vida, saúde, sabedoria e perseverança;  
A orientadora pela paciência e disponibilidade;

## Referências

- DAVÍDOV, V. V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: investigación psicológica teórica y experimental*. Moscou: Editorial Progreso, 1988.
- FREITAS, R. A. M. M. Aprendizagem e formação de conceitos na teoria de Vasili Davydov. In: LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa; LIMONTA, Sandra Valéria (Orgs.). *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança*. Diferentes olhares para a Didática. Goiânia: CEPED/PUC GO, 2011, p. 71-84.
- LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, Raquel Aparecida Marra da Madeira. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdes (Orgs.). *Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. Uberlândia: Editora Edufu, 2013, v. 1, p. 315-350.