

Desafios Docentes para a Garantia do Direito à Educação em Águas Lindas de Goiás em Tempos de Pandemia

Ademar Diego Souza de Barros (IC), Kamilly Victória da Silva Fonseca (IC), Paulo Gustavo Moreira (IC),
Maraisa Bezerra Lessa (PQ)

PIBIC-EM

Câmpus Águas Lindas

maraisa.sedf@gmail.com

Palavras Chave: Educação; Docentes; Ensino-aprendizagem; Direito e Pandemia

Introdução

Com o início da pandemia no Brasil, diversos setores, como a educação, foram afetados negativamente. A adoção do Ensino Remoto Emergencial foi essencial para a continuidade da educação. Foi necessário a mobilização docente na criação de um inédito viável. Além disso, os desafios da educação já existentes no ensino infantil foram potencializados pela catástrofe sanitária internacional, como a dificuldade na relação professor-aluno. Esse problema se agravou de modo concomitante às dificuldades e funções domésticas dos professores; à falta de acesso à aparelhos tecnológicos, internet e letramento digital dos profissionais que lecionam. Dessa forma, o artigo procura investigar os desafios, estratégias e possíveis avanços alcançados pelas escolas públicas de Águas Lindas de Goiás para garantir o direito à educação do ensino fundamental na pandemia.

Metodologia

A metodologia desenvolvida foi a revisão bibliográfica, no qual o embasamento teórico do levantamento se estruturou na leitura de dezoito materiais teóricos de referência produzidos entre 2007 e 2022, com enfoque na educação pública de ensino fundamental. Outrossim, um trabalho de campo foi realizado, a partir da aplicação de questionários, entrevistas semiestruturadas e diálogo formativo com professores de três escolas dispostas a participarem da pesquisa, buscando entender o desempenho docente na pandemia.

Resultados e Discussão

A adoção da aula remota, uma alternativa temporária e, até então, desconhecida precisou ser implantada. Nesse cenário, a utilização do desespero e o despreparo frente à pandemia como ferramentas orientadoras para o aprimoramento da educação, ou seja, o emprego do inédito viável se tornou indispensável. Cabe salientar-se que o contexto de introdução dos docentes na educação pandêmica foi caracterizado pela precarização das condições de trabalho, aumento da demanda laboral e a

necessidade de complementar renda. Em relação aos desafios enfrentados, de acordo com a pesquisa de campo, as principais dificuldades citadas pelos professores do município foram a falta de equipamentos eletrônicos e acesso à internet por parte das/os alunos e a falta de disponibilidade e dificuldade das famílias para acompanhar os estudos das crianças. Já as principais estratégias foram o uso do WhatsApp, Google Classroom e Google Meet para o envio e recebimento de materiais didáticos aos estudantes e disponibilização de materiais impressos. Ao observar as atividades propostas para incentivar a aprendizagem das crianças obteve-se respostas relacionadas a realização de atividades que envolviam a família; materiais pedagógicos como vídeos produzidos por eles e já existentes e jogos lúdicos para desenvolver o interesse dos estudantes; conversas via WhatsApp e ligações como forma de incentivo. Entre os avanços desse modelo, destacam-se o desenvolvimento de novas didáticas de ensino, a valorização do corpo docente e a emergência de uma reforma pessoal entre os professores, visando o desenvolvimento profissional desses indivíduos.

Conclusão

A partir da pesquisa bibliográfica e a realizada em campo conclui-se que apesar do período de crise sanitária e educacional além de todos os empecilhos enfrentados pelos lecionadores do ensino fundamental do município, houveram aspectos positivos que trazem perspectiva otimista dos reflexos do período pandêmico para a educação.

Agradecimentos

Agradecemos, primeiramente, à oportunidade de realizar o PIBIC-EM. Além disso, cabe agradecer ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) pela bolsa cedida, às escolas e secretaria municipal de educação pela disponibilidade de contribuir com dados para a nossa pesquisa.

PALÚ, J.; SCHÜTZ, J. A.; MAYER, L.; Editora Ilustração. **Desafios da Educação em Tempos de Pandemia**, [Cruz Alta, RS-BR], 2020.