

Sequência didática para uma aprendizagem linguística ativa pautada no caráter científico do estudo da língua materna

Eder Andrade (IC), Ema Marta Dunck Cintra (PQ)*

PIBIC-EM/PIBIC/PIBITI

Câmpus Goiânia

* ema.cintra@ifg.edu.br

Palavras Chave: *Análise linguística, Aprendizagem ativa, Sequência Didática.*

Introdução

Aulas de gramática têm se pautado na definição de conceitos, exemplos e resolução de exercícios de reconhecimento. Isso faz com que os estudantes pensem que estudar português é resolver exercícios mecanicamente, o que os afasta da língua em uso. O que se propõe é trazer uma proposta alternativa de trabalho pedagógico com o ensino da gramática para estudantes do Ensino Médio. As metodologias que privilegiam a aprendizagem com metacognição podem colaborar de forma mais produtiva. Pautando-se no gênero artigo de opinião, a análise linguística elaborada tratou sobre sintagma, hierarquização e movimento que impactam na coesão e coerência do texto. Os pressupostos sobre a aprendizagem linguística ativa da descoberta (PILATI, 2017) da língua como interação (BAKHTIN, 2009), da sequência didática (SD) (DOLZ, NOVERRAZ E SCHNEUWLY, 2004) e de gramática contextualizada (ANTUNES, 2014) são os que sustentam a Sequência Didática apresentada.

Metodologia

De natureza aplicada, com foco no ensino, iniciou-se o trabalho com revisão bibliográfica sobre as teorias que tratam sobre o ensino da gramática na perspectiva da descoberta e de gramática contextualizada. Na sequência foi feita a análise documental de um dos livros de Português utilizados na rede pública estadual no que se refere ao ensino da gramática, analisando, também, o que orienta a BNCC sobre essa temática. Por fim, elaborou-se a SD.

Resultados e Discussão

A análise do livro apontou que ainda há o ensino da gramática pautado na definição e depois resolução de exercícios sem levar o estudante a perceber como sua língua se organiza no texto.

Figura 1. Conceito sobre predicado verbal (2020, p.266).

O **predicado verbal** tem como núcleo um **verbo**. De acordo com a transitividade, esse verbo pode ser **intransitivo**, quando constitui uma informação integral, ou **transitivo**, quando prevê um ou mais complementos.

Figura 2. Atividade sobre predicado verbal (p.266).

O período que compõe a legenda contém duas orações. Identifique-as e localize os predicados.

Aqui há apenas identificação de uma nomenclatura e de seu reconhecimento no texto.

Conclusões

A sequência didática deve privilegiar uma participação ativa do estudante durante o processo de aquisição da modalidade escrita da língua, aliada à capacidade de o estudante ler, interpretar e produzir textos. Todo o trabalho de análise linguística (gramática) deve ocorrer após o estudante ter se aproximado do texto, levando em consideração o contexto sócio-histórico e ideológico. As propostas de análise devem contribuir para gerar consciência linguística explícita em sala de aula a partir dos conhecimentos que os estudantes já possuem sobre a sua língua, colaborando para o desenvolvimento do espírito científico deles, para que descubram os regramentos da língua portuguesa sem as repetições sem sentido. Assim, o que se espera é que haja uma aprendizagem mais fecunda e duradoura em que os estudantes se sintam participantes ativos na construção da sua aprendizagem relacionadas ao uso efetivo da língua na modalidade escrita.

Agradecimentos

Agradecemos ao IFG por possibilitar o desenvolvimento da pesquisa.

Referências

- ANTUNES, Irandé. **Gramática contextualizada**: limpando o pó das ideias simples. 1 ed. São Paulo: Parábola Editora, 2014.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. Tradução: Maria Ermantina Galvão G. Pereira. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.
- DOLZ, J. ; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B; DOLZ, J. Gêneros Oraís e escritos na escola. Trad. e org. ROJO, R.; CORDEIRO, G. S. São Paulo: Mercado das Letras, 2004, p. 95-128.
- Ormundo, Wilton, Cristiane Siniscalchi. **Se liga nas linguagens**: português. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020.
- PILATI, Eloísa. **Linguística, Gramática e Aprendizagem ativa**. São Paulo/ Campinas: Pontes, 2017.