

Desenvolvimento de um Caderno Temático Experimental como ferramenta para formação discente contextualizada e interdisciplinar

Patricia Michele Ribeiro (IC)*, Adilson Correia Goulart (PQ), Simone Machado Goulart (PQ), Marafina Souza Medeiros (PQ).

PIBIC-EM/PIBIC/PIBITI
Câmpus Itumbiara

*patriciamicheleribeiro@gmail.com

Palavras Chave: Produto educacional; Aluno; Atividades experimentais; Água; COVID-19.

Introdução

A água é uma substância inorgânica essencial à vida¹. As crianças, em específico, por serem mais frágeis são as que mais sofrem com a ingestão de água contaminada. Portanto, o ambiente escolar pode ser um importante instrumento para a sensibilização dos alunos quanto ao uso de hábitos e práticas saudáveis². Na atual conjuntura, a universalização e qualidade da água de abastecimento são essenciais para garantir o enfrentamento da COVID-19. Assim sendo, destaca-se a necessidade da proposição de métodos e recursos pedagógicos contextualizados à realidade do aluno que auxiliem no entendimento dos fenômenos naturais³. Diante disso, o objetivo deste estudo foi de desenvolver e avaliar, na perspectiva de docentes, um Caderno Temático Experimental para o ensino de química e biologia a partir do tema “água” e direcionado aos alunos do 1º ano do ensino médio do IFG - Câmpus Itumbiara.

Metodologia

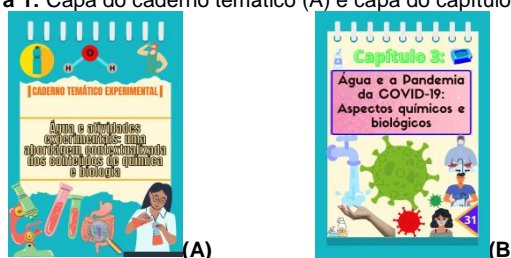
Para o desenvolvimento do produto educacional foi realizado, inicialmente, um levantamento bibliográfico sobre os seguintes assuntos: Educação Ambiental em Águas; conteúdos de Biologia e Química a partir de parâmetros analíticos da Água e pandemia da COVID-19. Posteriormente, utilizou-se a plataforma Canva para a diagramação do caderno. Para apreciação do material didático pelos professores, foi enviado por e-mail o *link* de um questionário com 12 perguntas (objetivas e discursivas) para orientar o processo avaliativo, juntamente com o produto educativo elaborado. Os dados obtidos na pesquisa de avaliação foram analisados e tratados estatisticamente.

Resultados e Discussão

O material apresenta características que contribuíram para a finalidade de ensino de conteúdos básicos de química e biologia, tais como: qualidade científica; adequação da linguagem em função do público-alvo; conteúdo amplo, contextualizado e interdisciplinar; potencial para facilitar o processo ensino-aprendizagem dos alunos

quanto aos conteúdos abordados; qualidade iconográfica e ferramenta versátil, uma vez que pode ser utilizada tanto no contexto de ensino remoto quanto do ensino presencial (Figura 1).

Figura 1: Capa do caderno temático (A) e capa do capítulo 3 (B).



Com base na análise dos resultados do questionário aplicado aos professores de química e biologia, foi possível observar que os mesmos avaliaram o material como sendo “bom”, mas que necessita de alguns ajustes em conceitos e atividades práticas para serem mais bem aproveitadas em sala de aula.

Conclusões

O conteúdo apresentado no caderno é bem fundamentado e atualizado, além de disponibilizar aos docentes atividades sugestivas simples, contextualizadas e de baixo custo. Com base nos dados coletados e analisados na pesquisa de avaliação do material produzido, este foi aceito pelos professores do IFG - Câmpus Itumbiara no que tange aos aspectos de formação discente e de produção de material didático interdisciplinar e contextualizado, porém com algumas ressalvas em relação aos conceitos abordados e algumas atividades práticas sugeridas.

Agradecimentos

¹LIBÂNIO, M. **Fundamentos de qualidade e tratamento de água**. 3ª ed. Editora átomos: Campinas, São Paulo, 2010. 494 p.

²SANTOS; N. Q. dos; JUSTINA, L. A. D. O tema “água” nos anais do encontro nacional de pesquisa em educação em ciências. **Hipátia**, v. 5, n. 1, p. 155-167, jun. 2020.

³BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações curriculares para o ensino médio**. Introdução. Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 2006.