

Geografia e Matemática: Quais diálogos possíveis?

Gabriel Lucas Alves dos Santos - IC, Daiane Soares Veras – PQ, Danielle Pereira Costa - PQ

PIBIC

Câmpus Valparaíso de Goiás
gabriel.l@estudantes.ifg.edu.br

daiane.veras@ifg.edu.br

danielle.costa@ifg.edu.br

Palavras Chave: Interdisciplinaridade, integração, matemática e geografia.

Introdução

O projeto teve o intuito de encontrar possíveis relações entre os conteúdos das disciplinas de geografia e matemática no ensino médio, mostrando a importância da interdisciplinaridade ser usada com mais frequência nas instituições de ensino.

Após algumas pesquisas bibliográficas, foi possível apontar inúmeras vantagens que a interdisciplinaridade pode trazer para os docentes e os discentes. Também foi feita uma apresentação via Google Meet, para os alunos do IFG-Valparaíso, abordando quais conteúdos podem ser integrados, quais estratégias utilizadas no fomento a realização de atividades interdisciplinares.

Metodologia

Para a realização do projeto e futuras aplicações do mesmo, foram feitas pesquisas bibliográficas que abordassem o tema interdisciplinaridade e o estudo dos conteúdos que podem se relacionar entre as disciplinas de geografia e matemática. Foi realizado também pesquisa e sistematização de conteúdos correlacionáveis em livros didáticos e materiais utilizados pelas disciplinas no ensino médio, além de seleção e definição de temas a serem propostos na realização de atividades interdisciplinares junto a discentes.

Na parte prática, foi realizada atividade complementar com alunos do Instituto Federal de Goiás – Câmpus Valparaíso, com o intuito de abordar o tema interdisciplinaridade e mostrar como é possível relacionar disciplinas diferentes de forma simultânea. Sendo aplicado um formulário, com perguntas referentes ao tema interdisciplinaridade.

Resultados e Discussão

Notou-se importância da interdisciplinaridade, como usá-la de maneira correta e também perceber o quanto as pessoas não possuem muito conhecimento sobre esse tema. Assim, com os estudos bibliográficos, pesquisas em livros didáticos e aprofundamento nos conteúdos das disciplinas de geografia e matemática, informações bastante

proveitosas foram absorvidas para colocar o projeto em prática.

Além de identificar as vantagens e pontos positivos, foi também possível encontrar algumas dificuldades envolvendo a interdisciplinaridade. Alguns conteúdos não são possíveis de se interdisciplinar, pois não se coincidem em questão da série em que o aluno se encontra e ainda considerasse como limitador a distribuição horária em que as mesmas são ofertadas para um mesmo ano de ensino. Assim, fica mais difícil para o professor conciliar uma disciplina com a sua, sendo que esta será vista apenas no futuro ou os alunos já estudaram em outra série.

Conclusões

Este tema é bastante importante e interessante para se estudar e aplicar, entretanto, ainda é um assunto recente dentro das escolas e com isso não o vemos com mais frequência nos currículos dos cursos superiores e no ensino médio. Por isso, este trabalho buscou apresentar e incentivar o uso da interdisciplinaridade, mostrando a sua importância, história, dificuldades que seriam encontradas na hora de conciliar os conteúdos e provar que é possível aprender um conteúdo a partir de duas ou mais disciplinas, conseguindo ampliar a forma de abordá-lo.

Agradecimentos

Agradeço ao Instituto Federal de Goiás-Câmpus Valparaíso, pela oportunidade de participar do PIBIC, a participação e colaboração das minhas orientadoras e a todos que de certa forma contribuíram para este projeto.

Referências

HONDA, A. M. C. **Matemática e Geografia: uma interdisciplinaridade**. 2013 p.108. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013.