

A PERCEPÇÃO DO BIOMA/TERRITÓRIO CERRADO POR ESTUDANTES DO INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS

Pedro Henrique dos Santos Nascimento¹ (IC); Lucas Gabriel de Almeida² (IC); Rodrigo Marciel Soares Dutra³ (PQ); Luila Moraes de Oliveira⁴ (PQ); Mariana do Prado e Silva⁵ (PQ); Fernanda Keley Silva Pereira Navarro⁶ (PQ)

PIBIC-EM

Câmpus Águas Lindas e Senador Canedo

* e-mail do pesquisador: fernanda.navarro@ifg.edu.br

Palavras Chave: Bioma; Território; Lugar; Etnociência

Introdução

O Cerrado é o segundo maior bioma da América do Sul, ocupando 2.036.448 km², o que representa 22% do território brasileiro. Considerado como um *hotspots* mundiais de biodiversidade, o Cerrado apresenta extrema abundância de espécies endêmicas e sofre uma excepcional perda de habitat. O bioma já teve mais de 50% de sua área original suprimida. Indígenas, quilombolas, geraizeiros, vazanteiros, ribeirinhos, comunidades de fundo de pasto, retireiros, quebradeiras de coco, camponeses, entre outros, possuem uma relação profunda com o Cerrado e diante disso, desempenham um papel importante na sobrevivência deste bioma. Assim, essa pesquisa deve como objetivos apresentar a percepção do bioma Cerrado a partir do entendimento de estudantes de dois Campus do IFG, campus Águas Lindas e Senador Canedo.

Metodologia

Para a realização da pesquisa foi aplicado um questionário entre estudantes do IFG/campus Águas Lindas e Senador Canedo, onde foi analisada a percepção dos estudantes frente a dois questionamentos: “Você tem algum conhecimento sobre o Cerrado?” e “Descreva a definição para você do que é o Cerrado”. Posteriormente, padrões de resposta foram criados com base nos relatos das respostas dos 213 participantes.

Resultados e Discussão

Figura 1. Percepção dos estudantes frente à pergunta: “Você tem algum conhecimento sobre o Cerrado?”

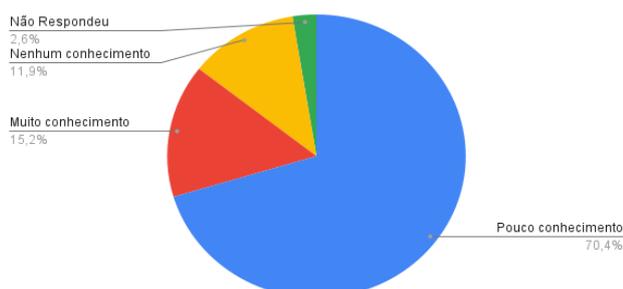
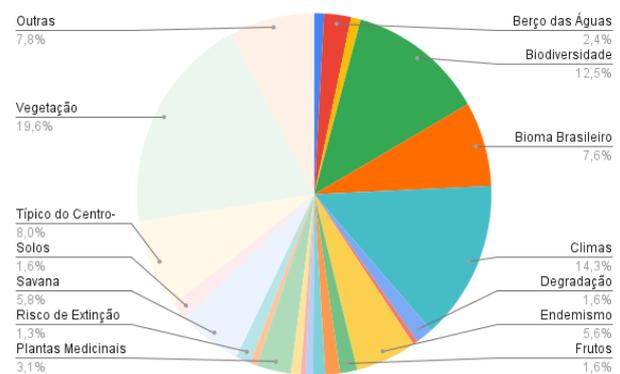


Figura 2. Padrão de resposta dos estudantes em relação à pergunta “Descreve a definição para você do que é o Cerrado”.



Conclusões

A compreensão do Cerrado pelos estudantes dos dois campus do IFG necessita de atenção e aprofundamento. A conscientização ambiental acerca deste bioma, sua diversidade biológica e cultural, é o primeiro passo para a sua valorização por parte da comunidade. O IFG tem um papel muito importante no desenvolvimento desta educação cidadão, capaz de ampliar a criticidade de seus estudantes frente ao Cerrado e a refletirem sobre ações capazes de transformar a realidade de degradação que este bioma vem sofrendo.

Referências

- ALMEIDA, S.P.; PROENÇA, C.E.B.; SANO, S. M. & RIBEIRO, J. F. **Cerrado: espécies vegetais úteis**. Brasília/DF: EMBRAPA-CPAC, 1998.
- ARRUDA, M. B. **Ecossistemas Brasileiros**. Brasília/DF: Edições IBAMA, 2001.
- CERRACAATINGA. Quem agrega valor aos frutos do Cerrado? Disponível em: <http://www.cerratinga.org.br/quem-agrega-valor-aos-frutos-do-cerrado/>
- CORREA, N.O.C; SENA, B.L.; SANTOS, S.X. **Estudando o Cerrado por meio de atividades investigativas** in IV Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEG, Pirenópolis, de 18 a 20 de outubro de 2017.
- DUTRA, R.M.S.; SOUZA, M.M.O. **Cerrado Goiano: Agrotóxicos e Agroextrativismo**. Goiânia: Editora IFG, 2019.