

Percepção ambiental e bem-estar dos estudantes do ensino médio técnico do IFG Luziânia

Larissa Rodrigues da Silva (IC), Thaíssa Pereira Mendes (IC), Fabio Barbosa Passos (PQ) e Luiza Helena Barreira Machado (PQ)*

PIBIC-EM

Câmpus Luziânia

* luiza.machado@ifg.edu.br

Palavras Chave: *Relação homem-natureza; Sociedade; Meio ambiente; Educação ambiental.*

Introdução

Ao longo dos séculos a interação dos seres humanos com a natureza sofreu muitas mudanças, e atualmente o cenário de degradação ambiental se faz bastante presente nesta relação, de forma que o homem se encontra distanciado da natureza. Tendo isso em vista, a pesquisa visou estudar e compreender as diversas percepções ambientais existentes, como também o bem-estar e relação da sociedade com o meio natural tomando como amostra jovens estudantes do IFG Luziânia.

Metodologia

Questionários foram aplicados aos alunos de 14 a 18 anos dos 1º, 2º e 3º anos do ensino médio dos cursos técnicos (Química, Informática para Internet e Edificações) do IFG *campus* Luziânia e contou com 28 perguntas. Em razão do isolamento social ocasionado pela pandemia da COVID-19, a pesquisa foi realizada de maneira remota. As concepções do que é natureza por parte dos discentes foram categorizadas em quatro categorias: inclui o homem, exclui o homem, natureza romantizada e respostas imprecisas.

Resultados e Discussão

50% dos discentes não consideram o homem e suas ações como integrantes da natureza (ou seja, excluem o homem), e isso pode ser explicado pelo afastamento que se tem entre o ser humano e a natureza nos dias atuais. Sobre os sentimentos que os discentes percebiam quando se encontravam em ambientes urbanos como também em ambientes naturais, sentimentos positivos como felicidade, tranquilidade e conforto são predominantes quando os estudantes estão em ambiente natural. Enquanto que, quando em ambientes urbanos, os sentimentos positivos e negativos não se destoam em grandes proporções.

Sobre disciplinas escolares que contribuíram de alguma forma na consciência e percepção ambiental

dos estudantes, Biologia e Geografia foram as mais citadas, como também disciplinas do curso técnico como Gestão Ambiental e outras. É possível, portanto, perceber o papel do IFG na vida dos alunos a despeito do assunto. Além disso, 83% dos respondentes afirmaram que ao final do questionário houve uma ampliação de suas percepções ambientais.

Conclusões

Dessa forma, a percepção dos discentes entrevistados não é defasada, mas possui uma carência de imersão em atividades que os permitam ter um aprofundamento maior no que diz respeito à educação ambiental. Sendo assim, compreendemos a indispensabilidade do tema educação ambiental nas escolas entre adolescentes e jovens.

Agradecimentos



BRÚSSOLO, R G et al. Relação Sociedade e Natureza na Geografia: reflexões sobre as questões socioambientais urbanas a partir da climatologia. Geomae, Campo Mourão, v. 10, ed. 1, p. 64-73, 2019.

CARVALHO, J B. Percepção e relações ambientais dos moradores da comunidade agrícola Palestina no município de Axixa – TO. Jornada de iniciação científica e extensão do IFTO, Palmas, v. 1, 14 out. 2010. Anais Eletrônico., p. 1-10.

LENOBLE, R. História da idéia de natureza. Lisboa: Edições 70, 1969. 367 p.

MATOS, D; JARDILINO, J R. Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa. Educação & Formação, v. 1, n. 3, p. 20-31, 1 set. 2016.