

O Ensino de Ciências na primeira fase do Ensino Fundamental: Um estudo a partir das atas do ENPEC – Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências

Amanda Eliza de Freitas Moraes (IC), Lidiane de Lemos Soares Pereira (PQ)

PIBIC-EM

Câmpus Anápolis

* lidiane.pereira@ifg.edu.br

Palavras-Chave: Anos iniciais; Educação em Ciências; ENPEC; Pesquisa Bibliográfica; Séries iniciais.

Introdução

A área da pesquisa em Educação em Ciências no Brasil remonta a década de 60¹ e um dos *locus* de apresentação dessas pesquisas se constitui nos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências, os ENPECs. Os ENPECs, que são eventos bianuais, têm como objetivo reunir e promover a interação entre os pesquisadores das áreas de Educação em Biologia, Física, Química e áreas correlatas, isoladamente ou interdisciplinarmente, com propósito de discutir trabalhos (divididos em linhas temáticas) de pesquisas recentes e lidar com temas de interesse da ABRAPEC². Sendo assim, esta pesquisa teve por objetivo analisar os trabalhos disponíveis nas atas dos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), relacionados à temática “Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental”.

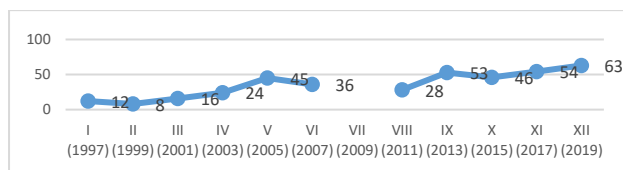
Metodologia

A pesquisa se configurou como bibliográfica e os dados foram coletados a partir das atas do ENPEC disponíveis no repositório da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (ABRAPEC). Os dados foram coletados a partir da busca pelas seguintes palavras-chave: anos iniciais, ensino fundamental, alfabetização, criança, pedagogo, pedagogia, séries iniciais, educação infantil e educação fundamental. Os dados foram submetidos a Análise de Conteúdo de Bardin³, na qual emergiram quatro categorias, a saber: 1) Formação de Professores; 2) Ensino e Aprendizagem; 3) Pesquisa Bibliográfica e; 4) Currículo.

Resultados e Discussão

A partir do processo de busca dos trabalhos chegamos ao número total de 385 trabalhos relacionados ao ensino de ciências na primeira fase do ensino fundamental. A Figura 1 mostra o número de trabalhos relacionados com a temática ao longo dos ENPECs.

Figura 1. Total de trabalhos relacionados com a temática estudada nos ENPECs.



A Tabela 1 mostra a distribuição dos trabalhos de acordo com as categorias emergidas no processo de análise de conteúdo.

Tabela 1. Categorias de Análise x número de trabalhos

Categorias de análises	Número de trabalhos
Ensino e Aprendizagem	142
Formação de Professores	175
Pesquisa Bibliográfica	43
Currículo	25

Conclusões

Ao longo dos ENPECs, a temática de Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental representou aproximadamente 4,53% do total de trabalhos apresentados desde sua primeira edição. As categorias que mais tiveram trabalhos foram as categorias de Formação de Professores e Ensino e Aprendizagem. Há uma tendência de aumento no número de pesquisas que envolvem a discussão do currículo nesse nível de ensino. Existe um aumento no número de pesquisas bibliográficas, principalmente nas duas últimas edições.

Agradecimentos

Ao CNPq pela bolsa concedida.

1 OVIGLI, D. B. Panorama das pesquisas brasileiras sobre educação em museus de ciências. *Rev. Bras. Estud. Pedagog.*, v. 6, n. 244, p. 577-595, 2015.

2 ENPEC. *Sobre o ENPEC*. 2019. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/index>>. Acesso em: 06 de set. 2021.

3 BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.