

# A relação com a Educação Física entre crianças da primeira fase do Ensino Fundamental: a produção de sentidos em jogo

Lucas Rodrigues Cirino  
Ana Júlia Rodrigues Carvalho  
Ramon Marcelino Ribeiro Júnior

PROGRAMA PIBIC-EM  
CÂMPUS INHUMAS  
ANA.CARVALHO@IFG.EDU.BR

**Palavras-chave:** *Relação com saber, Ato de aprender, Mobilização do indivíduo.*

## Introdução

Esse artigo aborda os conceitos e perspectivas acerca da relação da Educação Física e as crianças da primeira fase do ensino fundamental. Dessa forma, salienta-se o estudo dos textos de Bernard Charlot, o qual se dedicou a entender os fatores que estão em evidência para a criação de impactos nos saberes dos indivíduos. Portanto, é importante acionar os conceitos principais mobilizados pelo autor, na medida em que os mesmos revelam os diversos agentes responsáveis pela construção de um saber.

## Metodologia

Para entender como é a relação entre a Educação Física e as crianças que cursam a primeira fase do ensino fundamental, é de extrema importância compreender o modo como essa relação é construída. Para Charlot (2013), tal construção se dá a partir das experiências do sujeito, assim, deve-se saber que a resposta para esta investigação não é simples, já que está dentro das próprias relações do indivíduo e os fatores interiores e exteriores.

Charlot (2005) expôs que seu interesse sobre a relação do indivíduo e o saber começou ao se questionar sobre o “fracasso escolar”. Para o autor, fracasso escolar é um conceito relacionado a alunos que não possuem um “sucesso” escolar, ou seja, possuem dificuldades em aprender e, dessa forma, são considerados os sujeitos do fracasso escolar. Por esse viés, o autor se dedicou a pesquisas que observassem o porquê esses alunos se encontram em fracasso escolar e notou um padrão de como os alunos enxergavam a escola. Aprofundando-se na questão, Charlot (2005) chegou ao conceito de “sentido”, no qual compreendeu que os alunos que possuísem sentidos “fortes” para quererem aprender, tinham mais chances de alcançarem “sucesso escolar”. Após concluir que os alunos possuem diferenças entre os seus sentidos, Charlot (2005, 2013) passou a pesquisar mais a fundo sobre como esses sentidos são construídos e por que possuem diferenças de um sujeito para outro.

## Resultados e Discussão

Como principais elementos dessa pesquisa, além do já citado conceito de sentido, tem-se também o de eficácia, sendo ambos importantes para compreender como se dá a relação com o saber. Essa imbricação de conceitos, culminando na relação com o saber, só é possível quando o sujeito entra em atividade, sendo este último, outro importante conceito para Charlot, na medida em que determinará se o sujeito irá usufruir totalmente de um saber. Já a atividade, é simplesmente a união entre o sentido e eficácia. É através dela que se tem o ato de aprender, que é o engajamento em um saber. Ao invés de apenas memorizar o conteúdo e decorar para a prova, quando o aluno aprende, ele estará colocando esse saber como algo importante para a sua vida. Assim, quando o aluno está em atividade, ele está se engajando por completo em algum saber, e, com certeza, irá usufruir do mesmo.

## Conclusões

De acordo com Charlot (2005, 2013), ressalta-se a extrema importância das vivências e identidades do indivíduo, uma vez que serão as precursoras para a criação de sentidos e prazeres para o sujeito. Assim a relação de um indivíduo com o saber é criada a partir de suas interações sociais, da sua relação com o mundo, com o outro e consigo mesmo. Desse modo, para que se haja uma pesquisa sobre a relação entre as crianças que cursam a primeira fase do ensino fundamental e a Educação Física, deve-se compreender as histórias e sentidos que as mesmas constroem sobre os saberes da Educação Física.

## Referências Bibliográficas

CHARLOT, Bernard. **Relação com o Saber, Formação dos Professores e Globalização: questões para a educação hoje**. Editora Penso, 2005.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. Editora Cortez, 2013.