

O uso do software Geogebra como ferramenta de aprendizagem nos cursos superiores

Kaio Rezende Vilela & Andressa José
Da Conceição
Eloisa Aparecida da Silva Ávila

PIBIC
INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS – CÂMPUS URUAÇU
ELOISA.AVILA@IFG.EDU.BR

Palavras-chave: Educação. Mediação. Tecnologia.

Introdução

O uso de meios tecnológicos para mediar o processo ensino-aprendizagem vem sendo fomentado na educação brasileira, principalmente com o período durante e pós a pandemia da Covid-19.

Tendo noção disto, compreendendo que o ensino presencial foi prejudicado, sobretudo os conteúdos de maior impacto quando se adentra à faculdade, como matemática, o *software* Geogebra se apresenta como uma opção para esta problemática, sendo um programa gratuito e de fácil utilização.

Metodologia

A pesquisa tem como fundamentação em uma revisão de literatura com abordagem qualitativa sobre trabalhos postados nesse contexto acadêmico, com um recorte temporal de dez anos (2012 - 2021) para melhor aprofundamento no desenvolvimento do ensino antes e depois da pandemia da Covid-19.

Será utilizado o Banco de Dados da Capes, a partir de descritores envolvendo, por exemplo, “educação” e “Geogebra”.

Resultados e Discussão

Notou-se que, dentre os diversos trabalhos publicados na Capes, poucos eram os que trabalharam o *software* como um objeto de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem, o que reforça a devida importância deste estudo.

Deve-se compreender ainda que uma ferramenta pedagógica não pode se sobrepor à educação, tanto do aluno quanto do professor, este que é o mediador do conhecimento.



Figura 1. Apresentação do Projeto no XIII Semana de Iniciação Científica, no IFG - Câmpus Uruaçu

Conclusões

Ao tratar-se de instrumentos mediadores da aprendizagem, é perceptível que o uso de ferramentas contribui para que o discente esteja mais motivado para entender conteúdos matemáticos mais complexos. Trata-se de um desafio na educação brasileira, mas com a mediação docente, pode ser revertido.

Contudo, o trabalho do professor nunca será substituído pela tecnologia, sendo esta, portanto, apenas um meio de auxílio.

Referências Bibliográficas

PEIXOTO, J. **Tecnologias na mediação do trabalho pedagógico:** uma nova perspectiva didática?. Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB, [S. l.], v. 27, n. 59, p. 39–60, 2022. DOI: 10.20435/serie-estudos.v27i59.1586. Disponível em: <https://serieucdb.emnuvens.com.br/serie-estudos/article/view/1586>. Acesso em: 10 out. 2022.

VAZ, D. A. de F. **Experimentando, Conjecturando, Formalizando e Generalizando:** articulando Investigação Matemática com o Geogebra. v. 15. Goiânia: Revista Educativa, 2012.