
**Letramentos acadêmicos: trajetórias de estudantes no curso de Licenciatura em
Pedagogia e apontamentos para o desenvolvimento de práticas de leitura e escrita
acadêmica**

PRUDENTE, Mabel Pettersen

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Goiânia Oeste – Departamento de áreas Acadêmicas.

FURTADO, Francielly Stival

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Goiânia Oeste – Licenciatura em Pedagogia

SILVA, Graciele Borges da

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Goiânia Oeste – Licenciatura em Pedagogia

PONTES, Hellen Vieira

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Goiânia Oeste – Licenciatura em Pedagogia

^[1]_{SEP} Focando na relação entre construção/produção de conhecimento e comunicação acadêmica, esta pesquisa busca compreender como diferentes experiências de ler e de escrever o mundo impactam na produção de conhecimento dos(as) estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFG. Para alcançar os objetivos desta pesquisa, foram pensadas três etapas distintas de execução: inicialmente delimitar e explicitar o conceito de letramento acadêmico que norteará este estudo – foco deste resumo –, para depois proceder a investigação junto aos alunos ingressantes no curso de pedagogia e, a partir dos resultados obtidos, elaborar apontamentos que possam contribuir para formação acadêmica de estudantes de curso de graduação. Contudo, apesar de os estudos sobre letramento acadêmico terem apresentados avanços nos últimos 20 anos, ainda esbarramos em lacunas teóricas e práticas que nos impedem de trilhar caminhos para uma efetiva pedagogia que crie uma ponte entre teoria e prática e que possibilite nossos

estudantes desenvolverem condições linguísticas, cognitivas e sociais necessárias para o pleno acesso ao universo acadêmico-científico. Assim, foi realizada uma sistemática revisão das abordagens teórica metodológicas adotadas nas pesquisas sobre letramento acadêmico em programas de pós-graduação bem avaliados na referida área de conhecimento. Foram analisados 20 estudos (dissertações e teses) sobre letramento acadêmico nos últimos 10 anos e, verificou-se, em linhas gerais, o multidimensionamento da definição e as formas de operacionalização que subjazem o construto “letramento acadêmico”. Também observou-se o crescente aumento do uso de métodos mistos descritivos e a consistente expansão das pesquisas em letramento acadêmico em intersecção com os estudos de gênero, raça e desigualdade social. De acordo com estes achados, faz-se necessário cruzar fronteiras epistemológicas em busca da adoção de definições de letramento acadêmico mais integradas que abarquem tanto perspectivas linguística, cognitiva como a social para que, desta forma, elas sejam, mutuamente, capazes de transformarem umas às outras.

Palavras-chave: Letramento acadêmico; produção do conhecimento; práticas de letramento(s); Licenciatura em Pedagogia.

Agradecimentos

Nossos agradecimentos ao CNPq pela bolsa concedida aos estudantes pesquisadores, à PROPPG /Reitoria e à Gepex do Câmpus Goiânia Oeste pelo apoio à pesquisa; e ao grupo de pesquisa NuMPEL, ao qual professora e estudantes pesquisadoras estão vinculadas.