
ANEXO II - MODELO RESUMO SIMPLES

METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA E SUAS APLICAÇÕES NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO CONTEXTO DO CURRÍCULO INTEGRADO

Dias, Jonathan Nathan Mello Alves 1

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Goiânia do(a) Autor(a) 1, Din 11.

SANTOS, Camila Alves Dos 2

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Goiânia do(a) Autor(a) 2, Din 11.

Esta pesquisa, desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), teve como objetivo analisar os fundamentos, as contribuições e os desafios da Metodologia da Problematização (MP) no ensino de Língua Portuguesa, no contexto do currículo integrado. Fundamentada nos aportes de John Dewey, Paulo Freire, Neusi Berbel, Gil e Lakatos & Marconi, a investigação se orientou por uma revisão bibliográfica e pela análise de estudos de caso, priorizando uma abordagem qualitativa. A justificativa da pesquisa está ancorada na relevância de se buscar metodologias ativas

que superem a lógica transmissiva do ensino tradicional e favoreçam a autonomia intelectual e a criticidade dos estudantes. A MP, ao propor um percurso estruturado em etapas que partem da realidade vivida pelo aluno, estimula o diálogo, a reflexão crítica e a construção coletiva do conhecimento, aspectos centrais em uma educação comprometida com a formação cidadã. O desenvolvimento da investigação foi estruturado em três etapas principais: na primeira, foi realizada a revisão bibliográfica dos fundamentos da metodologia, sistematizando suas bases filosóficas e pedagógicas; na segunda, foram identificadas lacunas na literatura, como a escassez de registros sobre a aplicação da MP em Língua Portuguesa e a ausência de sistematizações de práticas na educação básica; na terceira, foram analisados estudos de caso, como o de Silva et al. (2019), que evidenciou avanços na argumentação e na coesão textual a partir da aplicação da MP em aulas de redação, e o de Oliveira (2021), que demonstrou a eficácia da metodologia na leitura crítica de gêneros jornalísticos. Os resultados obtidos indicam que a MP constitui uma estratégia pedagógica relevante e inovadora, capaz de articular teoria e prática e de favorecer aprendizagens significativas no ensino de Língua Portuguesa. Entretanto, foram identificados desafios para sua consolidação, sobretudo relacionados à formação docente, às limitações estruturais das instituições escolares e à resistência de práticas tradicionais ainda predominantes. Conclui-se que a Metodologia da Problemática possui grande potencial para transformar o ensino de Língua Portuguesa em um espaço de criticidade e emancipação, mas sua efetivação depende do investimento em políticas de formação docente, da sistematização de experiências bem-sucedidas e da integração dessa abordagem às demandas educacionais contemporâneas.

Palavras-chave

Palavras-chave: Metodologia da Problemática; Ensino de Língua Portuguesa; Educação crítica; Formação docente; Currículo integrado.

Agradecimentos

Agradeço ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) pela oportunidade de desenvolver esta pesquisa no âmbito do PIBIC. Minha sincera gratidão à Profa. Mestra Camila Alves dos Santos, pelas contribuições valiosas e pelo incentivo constante em cada etapa deste trabalho. Agradeço também ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) pelo apoio ao desenvolvimento científico e à comunidade acadêmica do Câmpus Goiânia, cujas trocas de experiências e diálogos foram fundamentais para o enriquecimento desta pesquisa.