
RETRATOS DA LEITURA NO INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS: O COMPORTAMENTO LEITOR DE ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

SILVA, Nayara Soares da 1

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Itumbiara.

BARROS, João Barros 2

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Itumbiara.

MATOS, Dalva Ramos de Resende 3

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Itumbiara.

A leitura perpassa todas as áreas do conhecimento, sendo fundamental para a formação educacional de qualidade e o exercício pleno da cidadania, além de imprescindível para o desenvolvimento social e humano de um país. Especificamente, a leitura literária contribui para a formação integral do Ser, movendo saberes interdisciplinares, conhecimento de si e do outro, libertação, emancipação, transformação de vidas e inclusão das minorias. Tendo em vista essa relevância da leitura, este trabalho visa socializar os resultados de uma pesquisa sobre práticas e percepções de leitura de adolescentes e jovens que estudam em Institutos Federais, realizada no período de setembro de 2024 a agosto de 2025. Os objetivos gerais da investigação são descrever e analisar o comportamento leitor de estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio, bem como fornecer subsídios para a reflexão e o redimensionamento das práticas de leitura no âmbito escolar. Para atingir tais objetivos, a metodologia empregada é de enfoque metodológico misto, de natureza quantitativa e

qualitativa, desenvolvida em duas partes inter-relacionadas: a construção da fundamentação teórica e o estudo empírico implementado por meio da aplicação de um formulário on-line a uma pequena amostra dessa população, contemplando o corpo discente das três séries escolares dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal de Goiás (IFG), câmpus Itumbiara. Em linhas gerais, os resultados revelam que tais estudantes podem ser considerados leitores de leitura em geral, bem como de textos literários, com indicadores bem acima da média nacional, influenciados, principalmente, pela educação literária desenvolvida em tal instituição. Todavia, a pesquisa evidenciou também obstáculos comuns à leitura, como a falta de tempo em razão da alta carga horária dos cursos e da concorrência com outras opções de lazer, como jogos virtuais e redes sociais. Espera-se que o entendimento do perfil leitor desse alunado possa auxiliar o corpo docente na elaboração de novas metodologias para um efetivo letramento literário na realidade investigada.

Palavras-chave

Leitura; Leitura literária; Educação literária; Ensino Médio.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Goiás. Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida.