
GÊNERO, RAÇA E PESSOA COM DEFICIÊNCIA EM TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE LICENCIATURAS NA ÁREA DE EXATAS: MAPEAMENTO E ANÁLISE

SOUSA, Carlos Daniel Rodrigues

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Jataí.

SOUZA, Aparecida Rodrigues de

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Inhumas.

SOUZA, Rita Rodrigues de

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Jataí.

A pesquisa consistiu no mapeamento e na análise de produções acadêmicas de trabalho de conclusão de curso (TCC). Essa análise objetivou verificar a representação de gênero, raça e deficiência nas produções de futuros/as licenciados/as na área das ciências exatas. A justificativa para a realização dessa pesquisa dá-se pela abordagem temática em uma instituição pública, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), que preza pelo desenvolvimento científico aliado ao desenvolvimento humano, a formação integral cidadã e promoção do respeito à diversidade. A produção do TCC refere-se à pesquisa realizada ao final da graduação, a qual oferece ao/à licenciando/a a oportunidade de investigar temas conectados com problemáticas pedagógicas e socialmente relevantes para a área da educação. Esses trabalhos são fundamentais para a formação acadêmica e profissional dos/as

estudantes, contribuindo para o desenvolvimento intelectual essencial para a atuação futura do/a docente. O TCC permite ao/à estudante reunir e aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da formação inicial de maneira integrada, demonstrando sua capacidade de compreender e aplicar os conteúdos estudados a partir de uma temática específica ou problemática pertinente à área de formação. A pesquisa foi desenvolvida por meio de mapeamento e análise de TCCs depositados no Repositório Digital do Instituto Federal de Goiás. Objetivou, de modo geral, detectar e discutir a representatividade, ou não, de gênero, raça e deficiência tanto em relação aos/às autores/as quanto à caracterização dos TCCs. Os resultados evidenciaram que a temática deficiência aparece 14 vezes nos dados; o gênero nenhuma vez nem nas palavras-chave, nem no resumo; já a categoria raça é considerada em quatro TCCs. Conjecturamos, como hipóteses alicerçadas na experiência como estudante de licenciatura e servidoras da educação de uma instituição de ensino superior que o silenciamento da temática gênero pode ser devido ao fato de que o currículo desses cursos não a contempla. A realização deste estudo possibilitou maior visibilidade às produções acadêmicas de licenciados/as em Física e Química do IFG, apresentando a existência, o rigor e as abordagens dos trabalhos que usaram como objeto de pesquisa temas relacionados à raça e deficiência. Esses temas estão relacionados com as licenciaturas, que são cursos responsáveis pela formação de pessoas para a prática pedagógica docente para atuação em diferentes níveis e modalidades de ensino e diferentes áreas de conhecimento. Esse/a profissional - docente - apresenta como uma das responsabilidades a formação de outras pessoas, por meio de conhecimentos técnicos, responsabilidade social visando à construção da cidadania e da promoção de diálogo dos/as estudantes com a comunidade em que estão inseridos/as. Consideramos que o estudo realizado se mostra, portanto, primordial para formação integral de um/a licenciando/a que atuará desde os níveis iniciais de ensino até o final do ensino básico obrigatório. Para estudos futuros fica a lacuna a ser investigada acerca dos impactos das políticas educacionais para que dê maior visibilidade às questões da inclusão, gênero, principalmente.

Palavras-chave

Gênero, raça, inclusão, produção acadêmica.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Goiás. Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida.