
MAPEANDO A OBMEP: ANÁLISE DAS QUESTÕES POR ÁREAS (2005 - 2024)

AMORIM, Luíza da Silva

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Valparaíso.

GONÇALVES, Artur de Assis

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Valparaíso.

CARVALHO, Lucas souza de

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Valparaíso.

MIRANDA, Bruno de Paula

Instituto Federal de Goiás, Câmpus Valparaíso..

O projeto *“Mapeando a OBMEP: análise das questões da segunda fase por áreas (2005–2024)”* teve como objetivo investigar a distribuição das questões da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) ao longo dos últimos vinte anos, a fim de identificar padrões, tendências e variações temáticas. A pesquisa justifica-se pela relevância da OBMEP no cenário educacional brasileiro e pela ausência de estudos sistemáticos que categorizem suas provas, oferecendo dados concretos que possam apoiar tanto a preparação de estudantes quanto a prática docente. O trabalho foi desenvolvido por três estudantes do ensino médio,

sob orientação docente, em um processo sistemático que envolveu a coleta das provas da segunda fase, a categorização das questões em áreas como álgebra, geometria, combinatória e teoria dos números, e a aplicação de métodos de estatística descritiva para analisar a frequência e a evolução dessas áreas ao longo do período estudado. Os resultados apontaram alguns padrões na distribuição das questões, assim como padrões relativos aos níveis de dificuldade das questões. A análise produziu registros e materiais que podem subsidiar a elaboração de estratégias pedagógicas e de estudo, fortalecendo a preparação de futuros participantes. Conclui-se que o projeto contribuiu não apenas para uma compreensão mais profunda da evolução da OBMEP, mas também para a formação dos estudantes envolvidos, que desenvolveram habilidades de análise, categorização e interpretação de dados, essenciais tanto para a prática acadêmica quanto para futuras experiências profissionais.

Palavras-chave

OBMEP; Matemática olímpica; Olimpíadas de matemática.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Goiás. Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida.