SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFG

OS SINAIS TERMOS DE GEOMETRIA NAS VÍDEOPROVAS DO ENEM EM LIBRAS E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE SURDOS

JESUS, Vitória Barbosa Luiz de

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Aparecida de Goiânia.

PINHEIRO, Flávia de Almeida

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Aparecida de Goiânia.

SANTOS, Ronan Santana dos

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Aparecida de Goiânia.

A pesquisa teve como objetivo realizar um levantamento, selecionar e sistematizar sinais-termos relacionados à Geometria presentes nas videoprovas do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) em Língua Brasileira de Sinais (Libras), buscando compreender de que modo a tradução dos conceitos matemáticos pode favorecer a educação matemática de estudantes surdos. O estudo foi desenvolvido no câmpus Aparecida de Goiânia do Instituto Federal de Goiás, tendo como bolsista uma estudante surda do curso de Ensino Médio Integrado em Edificações. Inicialmente, foram realizadas oficinas de Geometria em Libras, com uso de materiais concretos, construção de modelos espaciais, jogos digitais e vídeos explicativos, de modo a fortalecer a compreensão dos conceitos que seriam posteriormente analisados nas videoprovas. Na etapa de investigação das provas, foram analisadas oito questões de Geometria Espacial, com ênfase em situações envolvendo volume de sólidos geométricos. A análise permitiu identificar sinais-termos associados a cilindro, círculo, esfera, volume, massa, raio, altura, diâmetro e π (pi). Os resultados indicam que a apresentação das questões em Libras favorece a compreensão dos conceitos matemáticos pela estudante, mas também evidencia a existência de lacunas e variações na terminologia geométrica utilizada em Libras. Um dos resultados mais significativos foi a percepção de que a tradução das questões para

Libras favorece a compreensão dos conteúdos matemáticos pela estudante. A experiência desenvolvida nas oficinas anteriores à análise das provas também se mostrou importante: a utilização de materiais concretos, modelos espaciais e explicações em Libras contribuiu para que os conceitos fossem retomados antes de serem observados nas situações apresentadas pelo ENEM. Entretanto, a pesquisa também confirmou uma dificuldade já identificada no relatório parcial: a ausência de sinais próprios ou suficientemente diferenciados para determinados conceitos de Geometria pode dificultar a compreensão do conteúdo e do contexto da questão. A estudante relatou dificuldade em distinguir alguns sinais, especialmente quando apresentavam características visuais semelhantes. Essa situação pode gerar mal-entendidos e exigir maior tempo para interpretar o conceito matemático antes de iniciar a resolução da questão. Nesse sentido, a pesquisa reforça a necessidade de ampliar os estudos sobre sinais-termos da Matemática e de discutir processos de criação, registro e possível padronização terminológica, sempre considerando a participação da comunidade surda. Além dos resultados relacionados ao objeto da pesquisa, o trabalho contribuiu para a formação científica da estudante bolsista, que participou ativamente da análise e produziu registros em vídeo de sinais-termos identificados ao longo do estudo.

Palavras-chave

Libras; Educação Matemática; Geometria; Sinais-termos; ENEM.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida.