sict SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFG

PERTINÊNCIA E ARGUMENTO DE AUTORIDADE NO TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO

MOREIRA, Julia Costa
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Goiânia.

NESTOR, Paulo Henrique do Espírito Santo
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Goiânia.

Este trabalho analisa o conceito de *pertinência* e sua relação com o *argumento de autoridade* na produção da dissertação-argumentativa referente ao *Exame Nacional do Ensino Médi*o (ENEM). Para isso, foram analisadas redações nota mil presentes no material *A redação do ENEM - Cartilha do(a) Participante 2024* (Brasil, 2024). Desse modo, a metodologia empregada foi a qualitativa, a partir dos procedimentos bibliográficos e documentais (Gil, 2021). A justificativa da pesquisa reside no fato de que muitos participantes têm dificuldades no uso de citações nos textos, o que, muitas vezes, prejudica o desempenho nas Competências II e III do ENEM. Embora a relevância desse tópico não seja ainda tão levantada, percebe-se que há uma necessidade de compreender esse tipo de estratégia argumentativa e suas implicações. Nesse sentido, no pensamento majoritário, entre estudantes, de que a citação de um argumento de autoridade possa enriquecer o desenvolvimento das ideias apresentadas, deve-se questionar a forma como estas são apresentadas e desenvolvidas. Ou seja, é necessário analisar a relevância das citações para a defesa do ponto de vista estabelecido, se de fato o repertório utilizado se relaciona às ideias desenvolvidas, se estas realmente fazem sentido e se são bem construídas. Nesse ínterim, sabe-se que nem todos os tipos de citações são pertinentes ao tema da redação. Em consonância com tais pressupostos, a fundamentação teórica deste trabalho advém da Linguística Textual (Koch, 2022) e

das Teorias da Argumentação (Fiorin, 2022). Obteve-se, como resultados, elucidações tanto sobre o conceito de pertinência quanto sobre o uso adequado do argumento de autoridade e, por conseguinte, sobre os problemas oriundos do "repertório de bolso" (citação genérica). Ainda que se tenha focado o *argumento de autoridade*, percebeu-se outras estratégias argumentativas que merecem atenção no ensino de produção textual, tais como: *argumento por analogia*, *argumento de provas concretas*, *argumento de causa* e *consequência* etc. Destaca-se, portanto, que a relevância de entender estratégias argumentativas extrapola o âmbito do ENEM, pois tal conhecimento é necessário ao indivíduo em vários contextos, haja vista o exercício da comunicação cotidiana e profissional.

Palavras-chave

Pertinência; Argumento de autoridade; ENEM.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.