SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFG

A EJA NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE GOIÁS ENTRE 2014-2024

TORRES, Hugo Castilho

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Goiânia.

PEREIRA, Josué Vidal - Orientador

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Goiânia.

Este trabalho analisa as ofertas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no estado de Goiás entre 2014 e 2024, intervalo temporal que compreende o Plano Nacional de Educação 2014 – 2024 implementado pela Lei n. 13005/2014. O estudo confronta as diretrizes do PNE e do Plano Estadual de Educação de Goiás (Lei n. 18969/2015) com a execução concreta das políticas educacionais de EJA, especialmente por meio do programa EJATEC. A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi realizada através de análise documental e estrutura-se em quatro eixos: histórico das disputas políticas e diretrizes normativas; configuração da formação compensatória; movimentos contraditórios nos currículos; e perspectiva da emancipação. Os resultados evidenciam apropriação seletiva das metas educacionais, com priorização da modalidade a distância em detrimento da formação sólida conforme prevê a teoria histórico-crítica. Os dados do Censo do INEP, indicaram tendência de queda contínua das matrículas na EJA, enquanto o a Secretaria de Educação de Goiás – buscando bom ranqueamento na avaliação do IDEB, promoveu o remanejamento compulsório de cerca de 18 mil jovens do ensino médio noturno para a modalidade, caracterizando sua “juvenilização”. O relatório de monitoramento do plano estadual de educação classifica a situação da EJA em Goiás como “sofrível”, com metas de elevação da escolaridade e integração à educação profissional não cumpridas. Conclui-se que as políticas educacionais

reproduzem a lógica histórica do aligeiramento compensatório e da subordinação ao mercado, em vez de promoverem uma educação emancipatória, evidenciando que a disputa fundamental está entre a manutenção de uma formação funcional ao capital e a construção de políticas públicas comprometidas com a formação crítico-integral dos sujeitos da EJA.

Palavras-chave

EJA; EJATEC; PNE 2014-2024; PEE/GO; políticas educacionais.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida.