SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFG

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS NO ENSINO DE PRIMEIROS SOCORROS: Uma investigação sobre efetividade pedagógica.

MARTINS, Letícia Caetano da Silva 1

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Águas Lindas

SILVA, Heleones Tertuliano da 2

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Águas Lindas (Coorientador).

MELO, Emily Nayana Nasmar de 3

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Águas Lindas (Coorientadora).

LOPES, Danielly Bandeira 4

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Águas Lindas (Coorientadora).

TORQUATO, Thatiane Marques 5

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Águas Lindas (Orientadora).

O ensino de primeiros socorros é fundamental na formação de técnicos em enfermagem, especialmente para o atendimento à obstrução das vias aéreas por corpo estranho (OVACE) e à parada cardiorrespiratória (PCR). Este estudo teve como objetivo comparar a efetividade da aula prática convencional e da simulação realística quanto ao desempenho e à retenção do conhecimento sobre essas emergências. Trata-se de um estudo quase-experimental, de abordagem quantitativa e delineamento comparativo, realizado com estudantes do Curso Técnico em Enfermagem do Instituto Federal de Goiás – Câmpus Águas Lindas. Participaram 24 estudantes, distribuídos por sorteio em dois grupos: Aula Prática Convencional (n=11) e Simulação Realística (n=13). O conhecimento foi avaliado por questionário estruturado em quatro momentos: pré-teste, pós-teste teórico, pós-teste prático e avaliação de retenção após dois meses. Os dados foram analisados no software Jamovi 2.6.44, utilizando-se o teste

t para amostras independentes, com nível de significância de p <0,05. Conclui-se que a aula prática convencional e a simulação realística apresentaram efetividade semelhante quanto ao desempenho cognitivo e à retenção do conhecimento, podendo ser utilizadas de forma complementar na formação em primeiros socorros. Recomenda-se que estudos futuros incorporem avaliações de desempenho prático e realizem acompanhamento da retenção do conhecimento em períodos mais prolongados, como seis meses ou mais.

Palavras-chave

Primeiros Socorros; OVACE; Parada Cardiorrespiratória; Simulação Realística; Ensino em Enfermagem.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.