SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFG

UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DE ALFABETIZÇÃO E LETRAMENTO NOS PPP DE ESCOLAS PÚBLICAS DE APARECIDA DE GOIÂNIA

NOVAIS, Fernanda Menino. 1

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Aparecida de Goiânia o(a) Autor(a) 1.

ARAÚJO JUNIOR, João Ferreira. 2

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Aparecida de Goiânia do(a) Autor(a) 2.

OLIVEIRA, Wellington Cardoso de. 3

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Aparecida de Goiânia do(a) Autor(a) 3.

O presente estudo analisa as concepções de alfabetização e letramento presentes nos Projetos Político-Pedagógicos (PPPs) de escolas públicas da Rede Municipal de Ensino de Aparecida de Goiânia. O Projeto Político-Pedagógico configura-se como o documento oficial que norteia as ações políticas e pedagógicas da instituição escolar, devendo refletir a construção coletiva e a realidade de cada unidade. Metodologicamente, a investigação classifica-se como uma pesquisa documental e bibliográfica, fundamentada no Materialismo Histórico-Dialético e na Pedagogia Histórico-Crítica, dialogando com autores como Saviani (2012), Soares (2021), Franco e Martins (2021) e Freire (1988). A análise documental abrangeu três PPPs de unidades escolares da rede municipal. Os resultados indicaram que, embora a rede apresente diretrizes gerais, as concepções de alfabetização e letramento não se encontram explícitas ou articuladas nos documentos analisados, prevalecendo uma abordagem fragmentada, com fraca sustentação teórica e viés burocrático. Conclui-se que a ausência de definições teóricas claras nos PPPs fragiliza o trabalho pedagógico, reiterando a necessidade de fortalecer a formação docente e a fundamentação científica das propostas educativas.

Palavras-chave

Alfabetização e Letramento; Projeto Político-Pedagógico; Trabalho Pedagógico; Escola Pública.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. Agradecemos ao IFG pela bolsa concedida.