SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFG

A UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA DO IFG-CÂMPUS INHUMAS PELOS ESTUDANTES DO ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

SILVA, Jamyle Karyne Santos da 1
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Inhumas.

GUIMARÃES, Morgana Bruno Henrique 2
Instituto Federal Goiano, Câmpus Morrinhos.

GUIMARÃES, Milena Bruno Henrique 3
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Inhumas.

As bibliotecas dos Institutos Federais atendem públicos vinculados a diferentes níveis de ensino, caracterizando-se como bibliotecas multinível. Conhecer a relação dos usuários com esses espaços pode contribuir para a avaliação e o aprimoramento de seus produtos, serviços e ações. Nesse contexto, esta pesquisa teve como objetivo investigar a utilização da Biblioteca Atena, do Instituto Federal de Goiás (IFG) – Câmpus Inhumas, pelos estudantes do ensino técnico integrado ao ensino médio. Especificamente, buscou-se caracterizar os participantes, investigar seus hábitos de leitura, investigar seu envolvimento com a biblioteca e levantar sugestões sobre como ela pode contribuir mais e/ou melhor para o processo formativo dos estudantes. A pesquisa caracteriza-se como aplicada, exploratória e de campo, com abordagem predominantemente quantitativa e elementos qualitativos. A população elegível foi constituída por 168 estudantes matriculados no primeiro e no segundo períodos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio em Agroindústria, Informática para *Internet* e Química, ofertados em período integral,

dos quais 50 participaram por adesão voluntária. Os dados foram coletados entre novembro de 2025 e abril de 2026 por meio de questionário semiestruturado aplicado presencialmente pelas pesquisadoras e analisados principalmente por frequências absolutas e relativas. Entre os participantes, 70% declararam ter lido pelo menos um livro, inteiro ou em partes, nos três meses anteriores à pesquisa. Dos 49 respondentes à questão sobre frequência de utilização da biblioteca, 49% afirmaram frequentá-la frequentemente e 40,8%, algumas vezes por mês. Quanto às motivações para frequentar a biblioteca, 67,3% dos respondentes indicaram a alternativa que reunia atividades como ler, estudar, realizar trabalhos, pegar materiais emprestados ou consultar o acervo. As avaliações sobre o atendimento, os espaços e o acervo foram predominantemente positivas. Entre os 48 respondentes à questão sobre a integração das atividades da biblioteca ao currículo acadêmico, 58,3% consideraram-nas parcialmente integradas e 27,1%, plenamente integradas. Quanto às possíveis contribuições para a formação, 64% dos participantes concordaram e 32% concordaram parcialmente com a afirmação de que os serviços da biblioteca proporcionam “ganho em criatividade, empoderamento pessoal e desenvolvimento profissional”, totalizando 96% de concordância total ou parcial. Além disso, 56% consideraram a Biblioteca Atena um espaço de aprendizagem, promoção da leitura e pesquisa para todos os usuários; 28%, para todos os alunos; 14%, apenas para os estudantes do ensino médio; e 2% consideraram que ela exerce essa função parcialmente. Foram também identificadas possibilidades de aprimoramento relacionadas, entre outros aspectos, ao conforto e à utilização dos espaços. Conclui-se que conhecer a perspectiva dos estudantes fornece elementos para compreender a relação desse público com a biblioteca e pode subsidiar o planejamento e o aperfeiçoamento de seus espaços, produtos, serviços e ações.

Palavras-chave

Biblioteca multinível; biblioteca escolar; estudantes do ensino médio; estudo de usuário; Instituto Federal.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida à estudante Jamyle Karyne Santos da Silva (Edital nº 20 - PROPPG/IFG, de 30 de abril de 2025).