SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFG

Ciência e Religião em Diálogo:

Produtos para reduzir o conflito

CASTRO, Camila Fernandes Arbués de Castro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Formosa

NASCIMENTO, Gabriel Oliveira do

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Formosa

CASTRO, Anna Júlia Almeida de Castro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Formosa

LOPES, Daniel Ordine Vieira (Orientador)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Formosa

As relações entre ciência e religião constituem um tema cada vez mais relevante no ensino de ciências, especialmente em contextos socioculturais nos quais crenças religiosas fazem parte da identidade dos estudantes. Em muitos ambientes escolares, questões envolvendo possíveis tensões entre conhecimentos científicos e convicções religiosas são evitadas ou tratadas de forma superficial, o que pode contribuir para incompreensões sobre a natureza da ciência e para posturas de rejeição a determinados conteúdos científicos. O presente trabalho integra um projeto mais amplo de pesquisa sobre as concepções de estudantes da educação básica acerca das relações entre ciência e religião. O objetivo desta etapa foi contribuir para o desenvolvimento de estratégias que favoreçam o diálogo entre visões científicas e religiosas, com foco na teoria do Big Bang. O projeto dá continuidade a investigações realizadas anteriormente com estudantes do Instituto Federal de Goiás (IFG), que incluíram a aplicação de questionários a centenas de alunos do ensino médio integrado e o levantamento de percepções sobre temas como evolução biológica, cosmologia e fé religiosa. A metodologia

adotada envolveu inicialmente a formação teórica dos estudantes envolvidos no projeto por meio da leitura e discussão de referências sobre ciência, religião, história da ciência e conflitos envolvendo a teoria do Big Bang. Em seguida, foram realizadas entrevistas informais e anônimas com estudantes do ensino médio para identificar dúvidas recorrentes relacionadas à origem do universo e suas possíveis relações com a fé. As questões levantadas foram organizadas em categorias temáticas e serviram de base para a elaboração de materiais educativos em formato de perguntas e respostas. Como principal resultado, foram produzidos textos voltados ao público estudantil abordando temas como a definição e as evidências da teoria do Big Bang, a origem histórica da teoria, a possibilidade de conciliação entre explicações científicas e crenças religiosas, a relação entre o Big Bang e o pensamento cristão, a atuação de figuras religiosas que apoiaram a teoria e os limites da ciência quanto à demonstração da existência de Deus. Os materiais buscaram apresentar informações científicas acessíveis, ao mesmo tempo em que reconhecem a diversidade de visões de mundo presentes entre os estudantes. O projeto foi bem-sucedido ao iniciar a produção de recursos didáticos voltados à promoção do diálogo entre ciência e religião. Uma possível continuidade deste projeto poderia ser aprimorar os materiais produzidos e avaliar sua receptividade em atividades educativas, como oficinas e minicursos, contribuindo para uma abordagem mais inclusiva e reflexiva do ensino de ciências.

Palavras-chave

Ciência e Religião; Multiculturalismo; Visões de Mundo.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida.