

# Recomposição da aprendizagem: dissertações brasileiras, estado do conhecimento sobre o tema

*Learning recomposition: brazilian dissertations, state of knowledge on the subject*

*Recomposición del aprendizaje: disertaciones brasileñas, estado del conocimiento sobre el tema*

RAFAEL RIBEIRO DA SILVA<sup>1</sup>

ANA CLAUDIA TASINAFFO ALVES<sup>2</sup>

## RESUMO

Este estudo apresenta um estado do conhecimento a respeito da recomposição da aprendizagem, com o objetivo de analisar quais são as principais direções temáticas, referenciais teóricos, campos de investigação e escolhas metodológicas que vêm orientando as pesquisas recentes sobre essa temática em teses e dissertações brasileiras. A pesquisa, de natureza básica e fundamentada em uma abordagem qualitativa, fez uso do procedimento bibliográfico como estratégia metodológica. Para compor o corpus de análise, foram selecionadas 25 dissertações disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, defendidas no período de 2023 a 2024. Com base nos resultados obtidos, pode-se afirmar que há um crescimento expressivo e significativo da produção acadêmica relacionada à recomposição da aprendizagem, movimento motivado sobretudo pela urgência em superar as defasagens educacionais intensificadas no contexto pós-pandemia. Em termos conclusivos, o trabalho enfatiza a relevância de políticas educacionais colaborativas, articuladas e fundamentadas em evidências científicas, que sejam capazes de promover uma abordagem ampla e integrada para a recomposição da aprendizagem. Tal perspectiva deve contemplar não apenas os aspectos pedagógicos, mas também os fatores emocionais, sociais e de equidade, de modo a assegurar a qualidade e a justiça educacional para todos os estudantes.

**Palavras-chave:** ensino; tendências de pesquisa; defasagens; políticas educacionais.

## ABSTRACT

This study presents the current state of knowledge regarding learning recomposition, to analyze the main thematic directions, theoretical references, fields of investigation, and methodological choices that have guided recent research on this topic in Brazilian theses and dissertations. The research, which is basic in nature and adopts a qualitative approach, employed bibliographic procedures as its methodological strategy. To compose the corpus of analysis, 25 dissertations defended between 2023 and 2024 and available in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and the CAPES Theses and Dissertations Catalog were selected. Based on the results obtained, it can be stated that there has been a significant increase in academic production related to learning recomposition, driven primarily by the urgency to address educational gaps intensified in the post-pandemic context. In conclusion, the study emphasizes the importance of collaborative educational policies that are articulated and grounded in scientific evidence and capable of promoting a broad and integrated approach to learning recovery. Such a perspective should consider not only pedagogical aspects but also emotional, social, and equity-related factors in order to ensure educational quality and justice for all students.

**Keywords:** teaching; research trends; time lags; educational policies.

1 Secretaria de Estado de Educação de Estado de Mato Grosso - SEDUC/MT. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9810-8843>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0640624113137013>. E-mail: [rafael.ribeiroppgen@gmail.com](mailto:rafael.ribeiroppgen@gmail.com).

2 Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0670-1978>. Lattes: <https://orcid.org/0000-0003-0670-1978>. E-mail: [ana.alves@ifmt.edu.br](mailto:ana.alves@ifmt.edu.br).



## RESUMEN

Este estudio presenta el estado actual del conocimiento sobre la recomposición del aprendizaje, con el fin de analizar las principales orientaciones temáticas, referencias teóricas, campos de investigación y opciones metodológicas que han guiado las investigaciones recientes sobre este tema en tesis y disertaciones brasileñas. La investigación, de carácter básico y con un enfoque cualitativo, empleó procedimientos bibliográficos como estrategia metodológica. Para componer el corpus de análisis, se seleccionaron 25 disertaciones defendidas entre 2023 y 2024 y disponibles en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) y en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES. A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que ha habido un aumento significativo en la producción académica relacionada con la recomposición del aprendizaje, impulsada principalmente por la urgencia de abordar las brechas educativas que se han intensificado en el contexto pospandémico. En conclusión, el estudio destaca la importancia de políticas educativas colaborativas que estén articuladas y fundamentadas en la evidencia científica y sean capaces de promover un enfoque amplio e integrado de la recuperación del aprendizaje. Esta perspectiva debe tener en cuenta no solo los aspectos pedagógicos, sino también los factores emocionales, sociales y relacionados con la equidad, a fin de garantizar la calidad y la justicia educativas para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** enseñanza; tendencias de investigación; desigualdades; políticas educativas.

## 1 INTRODUÇÃO

Realizar uma pesquisa científica exige considerar diferentes aspectos essenciais, a começar pela escolha do tema e da área de estudo. É necessário identificar as bases teóricas que sustentarão a investigação, isto é, o conhecimento anteriormente produzido sobre o assunto. Além disso, é fundamental definir o tipo de pesquisa e os caminhos metodológicos a serem seguidos, respeitando as especificidades do campo escolhido e as tendências predominantes nas investigações dessa área.

A pesquisa é um “procedimento racional e sistemático, tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa é requerida quando não se dispõe de informação suficiente para responder ao problema” (Gil, 2002, p. 17).

Toda pesquisa começa com uma teoria, uma definição que se considera relevante e que se usa como principal, é a teoria como um “conjunto de proposições inter-relacionadas, capazes de explicar por que e como um fenômeno ocorre” (Sampieri; Collado; Lucio, 2013, p. 82). A importância dessa teoria está em apresentar que não é apenas um conjunto de ideias soltas, mas um sistema organizado de proposições que se conectam para explicar de forma lógica e coerente por que e como um fenômeno acontece. Ela destaca o papel explicativo da teoria, fundamental para orientar a pesquisa e dar sentido aos dados observados.

A recomposição da aprendizagem tem se consolidado como uma temática urgente no campo educacional, sobretudo em contextos pós-pandêmicos, no qual as disparidades no acesso à educação se aprofundaram. Com as aulas presenciais suspensas e a escassez de recursos tecnológicos para muitos alunos, surgiram grandes lacunas na aprendizagem. Agora, é fundamental entender como

escolas e redes de ensino estão enfrentando esses desafios e quais ações estão sendo tomadas para assegurar a equidade de oportunidades a todos os estudantes.

A importância deste estudo reside no conhecimento de que a recomposição da aprendizagem vai além da simples retomada de conteúdos, envolvendo a reconstrução de vínculos pedagógicos, a consideração de aspectos emocionais e sociais envolvidos no processo educativo e a adaptação de práticas escolares para acolher as diferentes realidades dos alunos.

Além disso, estudar a recomposição da aprendizagem é essencial para subsidiar decisões educacionais mais justas e embasadas. Compreender as estratégias que promovem avanços reais na aprendizagem pode ajudar gestores, professores e formuladores de políticas a planejar ações mais eficazes e equitativas, capazes de responder às demandas dos estudantes em suas diversas realidades culturais e sociais.

Desse modo, o presente estudo tem como objetivo analisar quais são as principais direções temáticas, teóricas, de campo e metodológicas que têm marcado as pesquisas recentes sobre a recomposição da aprendizagem em teses e dissertações brasileiras. A pesquisa de cunho qualitativa utilizou como corpus documental os trabalhos indexados e disponíveis para download no Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para dar início à discussão sobre a recomposição das aprendizagens, é relevante analisar as abordagens adotadas pelos estados brasileiros em relação ao tema. Essa análise permite um breve levantamento sobre a disseminação do conceito no país, verificando sua presença no debate educacional em nível nacional.

A recomposição da aprendizagem tem se tornado um tema central no debate educacional contemporâneo, especialmente diante dos desafios amplificados pela pandemia de covid-19, que escancarou as desigualdades estruturais do sistema educacional e aprofundou as lacunas de aprendizagem entre os estudantes. Esse cenário expôs a necessidade de se criar estratégias de ensino que não se limitem a revisar conteúdos. Foi preciso repensar a maneira como se ensina e como os alunos aprendem.

Pensando na criação de estratégias para enfrentar as defasagens educacionais, o governo federal, por meio do Decreto n. 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, instituiu o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, uma política pública destinada a apoiar os estados, os municípios e o Distrito Federal na recuperação das aprendizagens dos estudantes da educação básica, especialmente após os impactos da pandemia de covid-19. De acordo com os incisos do art. 2º do

referido decreto, a recuperação das aprendizagens compreende um conjunto de medidas voltadas ao avanço do estudante até que atinja o nível de aprendizagem adequado à sua idade e ao ano escolar. Esse processo deve ocorrer por meio de estratégias e atividades pedagógicas que incluam diagnóstico, acompanhamento contínuo e consolidação das aprendizagens, promovendo assim uma resposta mais equitativa e eficaz às necessidades educacionais dos alunos (Brasil, 2025).

Um dos princípios centrais do Pacto Nacional pela Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica é a governança colaborativa entre os entes federativos, conforme estabelece o parágrafo único e incisos do art. 1º do Decreto n.º 12.391/2025. Isso significa que a União, os Estados, os Municípios e o Distrito Federal devem atuar de forma articulada na elaboração, implementação e monitoramento das ações voltadas à superação das defasagens de aprendizagem. Essa colaboração é essencial para garantir que as estratégias sejam eficazes, respeitem as especificidades locais e promovam uma resposta coordenada e equitativa aos desafios educacionais enfrentados em todo o país.

O estado do Rio de Janeiro instituiu o Decreto n. 49.155/RJ em 18 de junho de 2024, que dispõe sobre a criação da Política de Recomposição de Aprendizagem nas unidades escolares da Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro. A medida visa implementar estratégias para superar as defasagens educacionais agravadas pela pandemia, alinhando-se aos princípios estabelecidos pelo Decreto Federal (Rio de Janeiro, 2024).

Essa preocupação com a recomposição de aprendizagens não é exclusiva do Rio de Janeiro. Em Minas Gerais (2023), a Secretaria de Estado de Educação criou a Resolução SEE n. 4.825/2023, a qual instituiu o Plano de Recomposição das Aprendizagens (PRA), uma resposta estratégica aos desafios educacionais agravados pela pandemia. O plano busca alinhar as práticas pedagógicas às competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Currículo Referência de Minas Gerais, visando a melhoria da aprendizagem dos estudantes da Educação Básica e dos indicadores educacionais da rede.

Seguindo essa mesma tendência, o estado de Mato Grosso lançou, em 2023, o Programa Educa MT, por meio da Lei n. 12.008, com o objetivo de fortalecer a aprendizagem e melhorar os indicadores educacionais por meio de um regime de colaboração entre o estado e os municípios. O programa prevê a elaboração e a execução de políticas públicas articuladas entre as redes estadual e municipais de ensino, com as prefeituras responsáveis por organizar estruturas de coordenação local, vinculadas às Secretarias Municipais de Educação (Mato Grosso, 2023).

Como parte do Programa Educa MT, o eixo da recomposição da aprendizagem se destaca por seu foco na redução das desigualdades educacionais e no desenvolvimento integral dos estudantes. O programa busca garantir que todos os alunos dominem as competências essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, oferecendo três frentes principais de atuação: materiais

didático-pedagógicos, formação continuada de professores e sistemas de avaliação diagnóstica com monitoramento contínuo.

Além dos estados mencionados, outras unidades da federação também têm desenvolvido políticas públicas voltadas à recomposição da aprendizagem, demonstrando um esforço coletivo em nível nacional para enfrentar os impactos educacionais provocados pela pandemia.

Para que a recomposição da aprendizagem ocorra, é essencial repensar o papel do ensino. Como aponta Mizukami (1986, p. 99), “a relação professor-aluno é horizontal e não imposta. Para que o processo educacional seja real é necessário que o educador se torne educando e o educando, por sua vez, educador. Quando esta relação não se efetiva, não há educação”. Assim, quando professor e aluno se assumem como parceiros na construção do conhecimento, supera-se a lógica da transmissão passiva. O foco passa a ser a problematização da realidade, transformando a sala de aula em espaço de investigação e não de recepção mecânica.

Desse modo, o aprendizado pode ser facilitado quando professor e aluno trabalham juntos, deixando de lado o tradicionalismo, que mais se parece um jogo de eu ensino e você repete, para uma troca onde um traz experiência e o outro traz curiosidade, em que o aluno questiona e o professor guia, e juntos transformam as dificuldades em crescimento.

### 3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo se caracteriza como um Estado do Conhecimento, fundamentado em uma abordagem qualitativa que, de acordo com Gerhardt e Silveira (2009), prioriza a compreensão aprofundada de determinados contextos sociais ou organizacionais, em vez de buscar a representatividade por meio de grandes números, e ainda, será utilizado o procedimento de natureza bibliográfica, pesquisa que é realizada por meio de conteúdos previamente publicados, como livros, artigos acadêmicos e outros documentos similares. De acordo com Gil (2002), ainda que esse tipo de levantamento esteja presente em grande parte das investigações, existem estudos que se baseiam unicamente em fontes bibliográficas para sua construção, caso que é proposto neste estudo.

Como fonte de dados, buscou-se por dissertações e teses produzidas no Brasil, disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações (Capes), com foco na temática da recomposição da aprendizagem. Para a busca das dissertações e teses foi usado nos bancos de dados os descritores “recomposição da aprendizagem” OR “recomposição de aprendizagem”, em ambos considerado o booleano “OR” mantendo a rigorosidade e a igualdade nos termos da busca realizada.



Foram analisadas todas as dissertações e teses disponíveis para download nos dois repositórios citados, por ser um tema recente e com poucas produções. Não foi realizado recorte temporal, apenas adotado como critério de exclusão as produções do ano de 2025, por se tratar de ano corrente e com pesquisas em andamento, podendo assim surgir novas pesquisas sobre o tema até o findar do ano.

As buscas realizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes resultaram em um total de vinte e cinco dissertações que abordam a temática da recomposição da aprendizagem, e nenhuma tese. Dentre essas produções, nove foram defendidas em 2023, quinze em 2024 e uma em 2025. Dessas vinte e cinco dissertações, vinte e uma estavam disponíveis para download, incluindo a de 2025. Desse modo, foram analisadas vinte dessas dissertações. Esses dados indicam um crescimento recente do interesse por essa temática, refletindo sua importância crescente frente aos desafios educacionais no cenário nacional, especialmente diante dos impactos causados pela pandemia na aprendizagem dos estudantes.

De forma complementar, na BDTD foram localizadas dezoito dissertações sobre o mesmo tema e nenhuma dissertação, sendo quatro de 2023, doze de 2024 e duas de 2025. Das dezoito dissertações, dezessete estavam disponíveis para download, incluindo as de 2025, e dez dessas estavam em duplicidade com as dissertações encontradas no catálogo da Capes.

A seguir, está apresentado um quadro resumo (Quadro 1) com o total de dissertações encontradas em cada base de dados consultada.

	Quant. Encontrada	Excluídas por serem de 2025 ou não estarem disponíveis para downloads	Excluídas (duplicada em ambas BDTD e CAPES)	Total a serem analisadas
<b>CAPES</b>	25	5	-	20
<b>BDTD</b>	18	3	10	5
<b>Totais</b>	43	8	10	25

**Quadro 1** – Resumo da busca das pesquisas nos bancos de dados

**Fonte:** elaborado pelos(as) autores(as) (2025).

Para analisar as dissertações, foi realizada a tabulação a partir da leitura dos resumos, identificando o tema central, os principais referenciais teóricos, os participantes ou fontes de informação, a abordagem da pesquisa (qualitativa, quantitativa ou mista) e os métodos de coleta e análise

de dados. Quando essas informações não estavam nos resumos, foi analisada a introdução e, quando necessário, o restante do texto, a fim de localizar todos os dados para a tabulação.

Para realizar a análise de conteúdos, o método utilizado foi o estabelecido por Bardin (2016), que determina que a análise de conteúdo se organiza em três fases: pré-análise, seguido da exploração do material e, por último, o tratamento dos resultados. Para isso, é necessária a organização desses dados.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para organizar e apresentar os dados de forma mais clara, foram elaborados três quadros distintos. O Quadro 2 reúne as dissertações localizadas exclusivamente no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. O Quadro 3 apresenta as dissertações encontradas apenas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Enquanto o Quadro 4 expõe as dissertações que constam simultaneamente nos dois bancos de dados.

A divisão em três quadros foi realizada visando auxiliar o leitor para que, ao escolher uma plataforma para realizar estudo semelhante, possa identificar com clareza qual reúne mais dissertações e teses sobre o tema. O Quadro 2, apresentado a seguir, mostra as dez dissertações disponíveis exclusivamente no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes.

Autor (ano)	Tema / Assunto	Principais referenciais teóricos	Participantes ou Fonte de informações	Tipo de pesquisa e Abordagem	Coleta de dados e Metodologia de análise
<b>Cristaldo (2024)</b>	Estratégia de recomposição da aprendizagem adotada pós- pandemia	Magda Becker Soares; Emília Ferreiro; Maurice Tardif	11 professoras e 3 coordenadores de escolas da rede municipal de Ponta Porã e 1 técnica pedagógica da Secretaria Municipal de Educação	Pesquisa qualitativa; Pesquisa documental; Pesquisa de Campo	Questionário; Avaliação diagnóstica; Diário de campo; Análise dos documentos; Análise do questionário docentes e coordenadores
<b>Dias (2024)</b>	Estratégias de recomposição de aprendizagem implementadas na rede municipal de ensino	Francisco Imbernón; Alda Junqueira Marin; Antônio Nóvoa	Docentes participantes do projeto GRA e do programa Aprender Mais	Pesquisa bibliográfica e de natureza descritiva; Pesquisa qualitativa	Questionário estruturado; Análise dos dados coletados

<b>Farias (2023)</b>	Planificações de sólidos geométricos, desenvolvimento da visualização espacial	Maria Bakó; Carmen Vieira Mathias; Fabio Luiz Borges Simas; Débora Mares Meireles	33 alunos do 3º ano do ensino médio de uma escola estadual do município de Maceió-AL	Estudo de caso; Abordagem qualitativa	Sequência didática; Questionário eletrônico de satisfação; Desenvolvimento nas aulas
<b>Fonseca (2023)</b>	Jogo eletrônico como uma ferramenta pedagógica para o ensino de Matemática	Johan Huizinga; Tizuko Morchida Kishimoto; Flora Alves	12 alunos da 3ª série da EEEP Professora Lysia Pimentel Gomes Sampaio Sales em Sobral-CE	Pesquisa de Intervenção / Experimental Qualitativa (não citada no texto)	Teste diagnóstico; Comparação dos resultados entre o Gabarito 1 e o Gabarito 2
<b>Girão (2023)</b>	Aplicação da Engenharia Didática de Formação e da Sequência Fedathi como metodologia para a formação de professores	Fabiano Barros Rabelo; Michèle Artigue; Hermínio Borges Neto	4 professores de Matemática de uma escola de ensino médio em tempo integral localizada em Sobral-CE	Engenharia Didática; Pesquisa experimental; Abordagem qualitativa	Concepção e análise a priori; Situações problemas; Sequência Fedathi; Análise a posteriori e validação
<b>Lima (2024a)</b>	Análise e Identificação de Lacunas no Aprendizado Matemático	Paulo Freire	Alunos do 1º ano de uma escola de ensino médio em tempo integral localizada em Limoeiro do Norte-CE	Pesquisa de Intervenção ou de Campo; Abordagem mista	Avaliação Diagnóstica; Avaliação de Verificação de Conteúdo; Comparação dos Resultados das Avaliações
<b>Lima (2024b)</b>	Qualidade de Vida dos Professores e os Reflexos da Pandemia nas Estratégias Pedagógicas	Alexandre José Santos; Lilian Moreira Cruz; Maria Regina Viveiros de Carvalho	174 professores do ensino fundamental II em escolas públicas municipais das cidades Juazeiro-BA e Petrolina-PE	Pesquisa exploratória; Abordagem mista	Questionário com questões semiestruturadas; Entrevista semiestruturada; Instrumento validado WHOQOL-bref

<b>Marques (2023)</b>	Alfabetização através de práticas antirracistas	Magda Becker Soares; Paulo Freire; José Carlos Libâneo	Alunos do 2º segmento do ensino fundamental; professores e equipe de funcionários da E. M. Herbert Moses de Jardim América	Pesquisa Exploratória; Estudo de caso; Relato de experiência; Abordagem qualitativa	Entrevistas; Observação assistemática; Rodas de conversa; Análise de Conteúdo de Bardin; Relato de caso
<b>Rameh (2024)</b>	Elaboração de material inclusivo para recomposição da aprendizagem matemática	David Paul Ausubel; Alina Galvão Spinillo; Marco Antonio Moreira	3 professoras do 3º ano do ensino fundamental de 3 escolas municipais de Tempo Integral de Ipojuca-PE	Pesquisa qualitativa; Pesquisa-ação	Questionários diagnósticos; Questionário avaliativo; Pesquisa documental; Análise Bardin
<b>Silva (2024)</b>	A aprendizagem no ensino fundamental pós-pandemia	Dermeval Saviani; Antônio Nóvoa	Professores de duas escolas públicas de ensino fundamental de Boa Vista-RR	Pesquisa descritiva; Pesquisa qualitativa	Questionário; Entrevista; Técnica de análise de conteúdo de Bardin

**Quadro 2 –** Dissertações disponíveis apenas no catálogo de teses e dissertações da CAPES

**Fonte:** Elaborado pelos(as) autores(as) (2025).

Cristaldo (2024) investiga a recomposição da aprendizagem (RA) no município de Ponta Porã (MS), com foco na alfabetização e no letramento de crianças do ensino fundamental. A dissertação inclui uma revisão bibliográfica sobre o tema, analisando estudos existentes e a carência de pesquisas específicas sobre a RA. Apresenta também uma pesquisa de campo qualitativa em duas escolas municipais, coletando percepções de professores e coordenadores, e discute a influência de institutos privados na educação pública brasileira.

Dias (2024) analisa as estratégias de recomposição implementadas na rede municipal de Diadema (SP), investigando como os professores percebem essas ações, as apropriações realizadas e os desafios enfrentados em sua prática. De natureza qualitativa e descritiva, a pesquisa utiliza questionários aplicados a docentes para avaliar iniciativas como o Grupo de Recomposição das Aprendizagens (GRA) e o programa Aprender Mais, destacando a relevância da formação continuada e a necessidade de ampliar investimentos nesse campo.

Farias (2023) propõe o uso de planificações de sólidos geométricos com apoio de softwares como GeoGebra e Inkscape, destacando avanços na visualização espacial e na confiança dos alunos

em matemática. Fonseca (2023) desenvolve um jogo na plataforma RPG Maker MZ, que alia magia e matemática, utilizando a gamificação para engajar estudantes e trabalhar os descritores de grandezas e medidas do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

Girão (2023) volta-se à formação de professores de matemática do ensino médio, propondo uma metodologia que os capacite a interpretar corretamente os resultados das Avaliações Diagnósticas do sistema Sisedu, identificar dificuldades específicas dos estudantes e utilizar de maneira eficaz os Materiais Didáticos Estruturados (MDEs).

Por sua vez, Lima (2024a) analisa lacunas na aprendizagem matemática e propõe a recomposição por meio de metodologias diversificadas, como contextualização histórica, além de jogos e ferramentas digitais, obtendo resultados positivos no desempenho dos estudantes, sobretudo em conteúdos como equações do segundo grau.

A dissertação defendida por Lima (2024b) apresenta uma análise dos impactos da pandemia de covid-19 na qualidade de vida de professores do ensino fundamental nas cidades de Juazeiro (BA) e Petrolina (PE). O trabalho utilizou uma abordagem mista para investigar os desafios enfrentados pelos docentes e as estratégias pedagógicas adotadas durante esse período. Os resultados revelaram que a pandemia afetou a saúde física dos professores e que aqueles envolvidos em práticas de recomposição da aprendizagem apresentaram uma qualidade de vida social inferior, destacando a necessidade de apoio institucional e de políticas públicas voltadas à valorização e ao bem-estar desses profissionais.

Marques (2023) investiga como práticas antirracistas aliadas ao uso de tecnologias digitais podem contribuir para a educação de alunos com defasagens de aprendizagem. Como proposta pedagógica, ela desenvolve um alfabetário digital antirracista, destacando a importância da inclusão, da valorização da cultura afro-brasileira e do desenvolvimento integral dos estudantes. A pesquisa articula revisão bibliográfica a um estudo de caso realizado em uma escola pública do Rio de Janeiro, envolvendo entrevistas com professores e a análise de dados provenientes de oficinas pedagógicas.

A pesquisa de Rameh (2024) possui caráter qualitativo e está classificada como pesquisa-ação, onde analisa as percepções de professoras sobre as lacunas de conhecimento causadas pela pandemia de covid-19. Como produto, foi desenvolvida uma proposta didática inclusiva para auxiliar os professores a abordarem essas defasagens, considerando as particularidades do contexto de escolas de tempo integral. A pesquisa destaca que as professoras envolvidas perceberam a relevância de integrar teoria e prática, tanto nos aspectos matemáticos quanto pedagógicos.

Silva (2024) investiga a problemática da aprendizagem no ensino fundamental em escolas públicas de Boa Vista (RR), no período pós-pandemia. A pesquisa, de abordagem qualitativa, entrevistou professores para compreender os desafios do ensino remoto, as dificuldades de

aprendizagem dos alunos ao retornar às aulas presenciais e as ações implementadas para a recomposição da aprendizagem. A pesquisa destaca que as escolas não estavam preparadas para a mudança de formato, isto é, sair do formato presencial e ir para o ensino remoto.

As dissertações brasileiras sobre recomposição da aprendizagem concentram-se, em sua maioria, no ambiente escolar. Os participantes mais comuns são alunos e professores, com a participação eventual de coordenadores e equipe pedagógica. A coleta de dados ocorre principalmente por meio de questionários, entrevistas, análise documental, estudos de caso, pesquisa-ação, observação e testes diagnósticos, sobretudo em escolas públicas municipais e estaduais de diferentes regiões do país, evidenciando a preocupação com a prática e o impacto direto nas instituições de ensino.

No Quadro 3, estão apresentadas as dissertações disponíveis apenas na base de dados da BDTD.

Autor (ano)	Tema / Assunto	Principais referenciais teóricos	Participantes ou Fonte de informações	Tipo de pesquisa e Abordagem	Coleta de dados e Metodologia de análise
<b>Duarte (2023)</b>	Implementação do Programa Aprendizagem na Idade Certa (Mais Paic) na região do Cariri cearense	Gabriela Lotta; Marta Ferreira Santos Farah; Michael Lipsky; Renata Bichir	Professores de três municípios do Cariri cearense: Penaforte, Salitre e Santana do Cariri	Pesquisa quantitativa; Pesquisa de Campo (não está descrita na pesquisa)	Questionário eletrônico; Análises comparativa e descritiva
<b>Sambrana (2024)</b>	Impactos do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) no trabalho docente	José Carlos Libâneo; Yves Lenoir; Dalila Andrade Oliveira	Equipe gestora e 6 professores da rede de ensino estadual de Corumbá-MS; Plano de Ação da Secretaria de Estado de Educação-MS	Pesquisa descritiva; Abordagem qualitativa; Materialismo histórico dialético	Análise de Plano de Ação; Entrevistas semiestruturadas

<b>Santos (2024)</b>	Recomposição das aprendizagens com um foco específico nas conexões entre os discursos	Michel Foucault; Alfredo Veiga-Neto; Antônio Nóvoa	Produções Acadêmicas no campo educacional; Discurso Midiático no campo educacional (reportagens e artigos da Revista Nova Escola)	Pesquisa exploratória / descritiva; Abordagem qualitativa	Análise do Discurso de Inspiração Foucaultiana; Análise Monumental; Recurso Analítico; Rede Documental
<b>Sousa (2024)</b>	Um olhar semiótico sobre os materiais estruturados de ensino do estado de Mato Grosso	Diana Luz Pessoa de Barros; José Luiz Fiorin; Luciano Magnoni Tocaia	Materiais estruturados de ensino de Língua Portuguesa do estado de Mato Grosso, cadernos do 7º e 9º ano do ano de 2022	Pesquisa qualitativa; Análise discursiva	Análise da Estrutura Enunciativa; Análise da Relação Contextual e Ideológica
<b>Tavares (2024)</b>	O desenvolvimento da escrita de estudantes	Luiz Antônio Marcuschi; Mikhail Bakhtin; Regina Lucia Peret Dell'Isola	27 estudantes do 9º ano do ensino fundamental de uma escola pública na cidade de Píripituba-PB	Pesquisa-ação; Pesquisa qualitativa; Pesquisa interpretativista/ qualitativa	Roteiros; Produção de textos; Observação; Diário de leitura; Questionários; Operações de retextualização

### Quadro 3 – Dissertações disponíveis apenas na BDTD

Fonte: Elaborado pelos(as) autores(as) (2025).

Duarte (2023) investiga a implementação do Programa Aprendizagem na Idade Certa (Mais Paic) na região do Cariri (CE), com ênfase na percepção e na adesão dos professores ao programa. A pesquisa adota uma abordagem quantitativa, por meio da aplicação de questionários a docentes de três municípios da região. O estudo busca analisar o grau de compreensão dos professores em relação ao programa. O autor evidencia na pesquisa a necessidade de realizar estudos qualitativos que contribuam para compreender por que determinadas práticas se intensificam em alguns municípios.

A dissertação de Sambrana (2024) investiga os impactos do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) no trabalho docente. A pesquisa analisa como as políticas de avaliação externa influenciam as práticas dos professores de Língua Portuguesa e Matemática. O estudo foi realizado por meio de entrevistas com a equipe gestora e professores, além da análise de documentos como o Plano de Ação da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED/MS) e materiais preparatórios. O trabalho aponta que o Saeb acaba orientando o foco do ensino para a preparação

das provas, o que compromete tanto a qualidade do processo educativo quanto a saúde e a motivação dos professores.

Santos (2024) investiga os discursos que estruturam a noção de Recuperação da Aprendizagem no Brasil. Utilizando os referenciais teóricos de Michel Foucault e a análise de rede documental proposta pelo Dr. Marcos Vinicius da Silva Goulart, a pesquisa, de natureza qualitativa e exploratória, examina produções acadêmicas e materiais do terceiro setor, da mídia educacional e de organismos de cooperação internacional. A análise revela a substituição gradual do termo “recuperação” por “recomposição” no período pós-pandêmico, além de evidenciar como a retórica da crise, sustentada por indicadores educacionais, legitima estratégias como a priorização curricular e a aceleração da aprendizagem.

Sousa (2024) apresenta em sua dissertação uma análise semiótica de materiais didáticos estruturados de Língua Portuguesa, utilizados no estado de Mato Grosso no período pós-pandemia. O estudo investiga as estratégias discursivas adotadas para envolver professores e alunos, com foco nas categorias de pessoa, tempo, espaço, tematização e figurativização. Além disso, a pesquisa insere esses materiais no contexto das políticas educacionais brasileiras e mato-grossenses, especialmente no enfrentamento das dificuldades de aprendizagem intensificadas pela pandemia.

Tavares (2024) apresenta uma pesquisa-ação voltada para o desenvolvimento da proficiência em escrita de alunos do 9º ano do ensino fundamental, com ênfase na retextualização de artigos de opinião em memes. A proposta metodológica incluiu um itinerário didático baseado nos estudos sobre gêneros textuais/discursivos, multiletramentos e argumentação, aproveitando o potencial comunicativo e cultural dos memes como estratégia para engajar os estudantes. Um dos objetivos foi estimular a consciência crítica dos alunos frente a temas sociais relevantes, como o bullying e o racismo, utilizando a linguagem como meio de reflexão e transformação social.

Assim como no Quadro 2, em relação às tendências de campo, a investigação predominante ocorre no contexto escolar, envolvendo professores, equipes gestoras e estudantes, além da análise de documentos oficiais. As principais fontes de informação são questionários, entrevistas semiestruturadas, documentos e observações. Metodologicamente, há uma predominância de pesquisas qualitativas.

Das pesquisas encontradas, dez delas estavam disponíveis para download nas duas bases de consulta, a Capes e a BDTD. Essas dissertações em duplicidade estão apresentadas no Quadro 4.

Autor (ano)	Tema / Assunto	Principais referenciais teóricos	Participantes ou Fonte de informações	Tipo de pesquisa e Abordagem	Coleta de dados e Metodologia de análise
<b>Avila (2023)</b>	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e as Políticas Públicas Educacionais	Paulo de Martino Jannuzzi; Dermeval Saviani; Luiz Carlos Freitas	5 escolas municipais de Foz do Iguaçu-PR; PPPs das escolas	Pesquisa qualitativa; Pesquisa exploratória; Multicaso	Entrevista semiestruturada e livre; Análise de conteúdo de Bardin
<b>Balconi (2024)</b>	Avaliação em larga escala nos anos iniciais do ensino fundamental	Janete Maria Lins de Azevedo; Álvaro Chrispino; Eloisa de Matos Hofling	Gestão e professores regentes das turmas de 2º e 5º ano da Escola Municipal de Santa Maria-RS	Pesquisa qualitativa; Estudo de Caso	Questionário; Análise de conteúdo de Bardin
<b>Costa (2023)</b>	Recomposição da aprendizagem matemática	Ubiratan D'Ambrosio; Victor Santos	30 alunos do 9º ano; Avaliações SPAECE (Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará)	Pesquisa mista; pesquisa-ação (não está definida dentro da pesquisa)	Regressão linear simples; Abordagem metodológica de 16 encontros com atividades lúdicas e avaliativas
<b>Costa (2024)</b>	Formação de professores	Antônio Nóvoa; Joseph Campbell; Marie-Christine Josso	5 professores da Escola Municipal; 5 professoras externas da escola efetivas da Secretaria Municipal	Pesquisa qualitativa; Pesquisa documental; Pesquisa interpretativista	Observação; Entrevista; Grupo Focal; Grupo em aplicativos de mensagens; Análise Hermenêutica
<b>Fernandes (2024)</b>	Recomposição da aprendizagem escolar de estudantes da Educação Básica com Transtorno do Espectro Autista (TEA)	Lev Semionovich Vigotski; Dermeval Saviani; Aleksandr Romanovich Luria	Dados do Censo Escolar; INEP; Dados de sites oficiais de Secretarias de Educação; Documentos oficiais	Pesquisa qualitativa; Pesquisa exploratória; Pesquisa documental; Pesquisa Histórico- Cultural	Revisão Integrativa de Literatura; Os resultados obtidos através dos processos metodológicos foram analisados sob a perspectiva Histórico-Cultural

<b>Gontijo (2024)</b>	Teoria da Atividade de Estudo e a Recomposição da aprendizagem pós-pandemia	Lev Semionovich Vigotski; Daniil Borosovich Elkonin; Vasily Vasilyevich Davydov, Vladimir Vladimirovski Repkin	Documentos Acadêmicos; Materiais Pedagógicos do Projeto Revisa Goiás; Integrantes da Equipe do Revisa Goiás	Pesquisa qualitativa; Pesquisa documental	Teorias de Aprendizagem Desenvolvimental; Atividade de Estudo; Ensino Desenvolvimental
<b>Medeiros (2023)</b>	Políticas públicas pós-pandemia, focando na fluência leitora de estudantes do 2º ano do ensino fundamental	Lev Semionovich Vigotski; Magda Becker Soares; Timothy Rasinski	Catálogo de teses e dissertações CAPES e SciELO; Base de dados da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo	Pesquisa quantiquantitativa (descrição da autora); Pesquisa documental	Análise de leis, portarias, pareceres, diretrizes, livros, artigos
<b>Pontin (2024)</b>	Metodologia de Resolução de Problemas (MRP)	George Polya; Lourdes Rangel Onuchic; Paulo Freire	Estudantes do 1º e 3º ano do ensino médio de uma escola estadual paulista do Programa Ensino Integral (PEI)	Pesquisa mista; Pesquisa de campo (não está no corpo do texto)	Questionários; Quantificação de dados qualitativos; Qualificação de dados quantitativos
<b>Rodrigues (2024)</b>	Recomposição da aprendizagem matemática com o uso de plataformas digitais	Sonia Maria Vanzella Castellar; Elaine Schlemmer	Uma turma do 6º ano; Plataforma digital Matific; Documentos; Resolução de problemas; Docentes da rede municipal de ensino	Pesquisa qualitativa (não está descrita na pesquisa); Estudo de caso; Relato de experiência	Avaliações diagnósticas; Análise de documentos; Análise comparativa; Análise quantitativa e qualitativa dos dados da Matific
<b>Soares (2024)</b>	O impacto da pandemia no desempenho escolar dos alunos	José Francisco Soares	Escolas da rede estadual de educação de Minas Gerais; Gestores escolares e professores	Pesquisa quantitativa; Pesquisa analítica	Dados do INEP; Análise de dados secundários; Análise por regressão linear múltipla

#### Quadro 4 – Dissertações disponíveis simultaneamente nos dois bancos de dados

Fonte: Elaborado pelos(as) autores(as) (2025).

Ávila (2023) apresenta um panorama detalhado sobre a relação entre o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e o Projeto Político Pedagógico (PPP) em escolas municipais de Foz do Iguaçu (PR). A pesquisa busca compreender como o Ideb é internalizado e utilizado no cotidiano escolar, a partir das percepções de gestores e especialistas em avaliação educacional. Com base em uma abordagem qualitativa, a autora analisa dados estatísticos do município, os PPPs de escolas selecionadas e as mudanças recentes no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), refletindo sobre os possíveis impactos dessas transformações no futuro do IDEB.

Balconi (2024) aborda a avaliação em larga escala e a recomposição da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental, explorando sua trajetória profissional na educação, as políticas públicas educacionais relevantes e a percepção de professores sobre os desafios das avaliações externas. A pesquisa destaca a lacuna de aprendizagem agravada pela pandemia e a necessidade de avaliações mais contextualizadas e humanizadas. Assim, “para que a avaliação externa seja eficiente, é fundamental equilibrá-la com métodos que considerem o contexto dos alunos, promovendo uma abordagem mais inclusiva e equitativa” (Balconi, 2024, p. 103).

Costa (2023) investiga a recomposição da aprendizagem em Matemática, com foco nas operações básicas, por meio de uma abordagem metodológica que envolveu 16 encontros contendo atividades lúdicas e avaliativas. Os resultados apontam uma melhora significativa no domínio das operações básicas, indicando que as estratégias de recomposição podem ser eficazes na redução das defasagens educacionais causadas pelo ensino remoto.

O estudo de Costa (2024) analisa a formação continuada de professores durante a pandemia, a partir das narrativas de docentes que enfrentaram mudanças profundas no ensino. Com abordagem qualitativa e metodologia narrativa, a pesquisa mostrou a necessidade de repensar a escola, tanto em sua estrutura quanto nas práticas formativas, destacando o professor como agente de transformação. Como produto educacional, foi elaborado um curso de formação que valoriza a narrativa docente como instrumento de reflexão e recomposição.

Fernandes (2024) se concentra na análise das concepções e implementações dos processos de recomposição da aprendizagem para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), nas séries iniciais do ensino fundamental. A partir de uma análise crítica, com base em aspectos históricos e culturais, a autora observou que a concepção de Educação Especial, expressa nos documentos analisados, apresenta fragilidades por adotar uma abordagem genérica e pouco conectada com a realidade das escolas.

Gontijo (2024) analisa o projeto Revisa Goiás, implementado pela Secretaria de Estado da Educação. O estudo aponta que, embora o programa apresente avanços no domínio de conteúdos básicos, ainda persistem desafios relacionados à interpretação e à análise linguística.

Esses resultados indicam a necessidade de aprimorar as práticas pedagógicas, favorecendo o desenvolvimento de funções psicológicas superiores, visando estimular o pensamento teórico-científico entre os alunos.

Medeiros (2023) traz uma análise sobre as políticas de alfabetização no Brasil, com foco na leitura dos alunos do 2º ano do ensino fundamental, especialmente no estado de São Paulo. A autora critica a Avaliação da Fluência em Leitura do CAEd, por se concentrar apenas na decodificação, deixando de lado a compreensão mais ampla da leitura. Além disso, questiona a eficácia das ações voltadas à recuperação da aprendizagem e à limitação da autonomia dos professores.

Pontin (2024) apresenta uma dissertação que investiga o uso de *podcasts* como recurso na aplicação da metodologia de resolução de problemas no ensino de matemática para o ensino médio. A pesquisa analisa de que forma essa abordagem pode auxiliar na recomposição da aprendizagem. Com uma metodologia mista, o estudo avalia o impacto dessa estratégia no engajamento e na compreensão dos estudantes. O autor evidencia que o uso de ferramentas como o *podcast* pode favorecer não apenas a recuperação das aprendizagens afetadas pela pandemia, mas também a promoção de um ensino mais acolhedor, participativo e acessível.

Rodrigues (2024) analisa os desafios vivenciados por alunos e professores nesse contexto de pós-pandemia, com destaque para as defasagens de aprendizagem, e propõe o uso da plataforma digital Matific como uma estratégia para apoiar a recomposição desses conteúdos. O trabalho ainda sugere uma sequência didática que potencializa o uso da ferramenta no ensino de conceitos matemáticos, buscando tornar o processo mais eficaz e significativo. A autora considera que o uso da plataforma Matific, quando bem aplicada, ajuda na recuperação da aprendizagem de forma divertida e interativa.

A dissertação de autoria de Soares (2024) analisa os efeitos da pandemia no desempenho escolar dos alunos. O estudo utiliza dados do Inep para avaliar indicadores como a proficiência em Português e Matemática, além de considerar fatores como a formação e a estabilidade dos docentes e o número médio de alunos por turma. Com base nesses dados, o autor propõe um Plano de Ação Educacional (PAE) que inclui o diagnóstico das necessidades dos alunos, a reavaliação do Programa de Recomposição das Aprendizagens (PRA) e a capacitação dos professores, com o objetivo de reduzir as desigualdades e apoiar a recuperação do aprendizado.

A análise do Quadro 4 revela tendências semelhantes às observadas no Quadro 2, mantendo a ênfase no ambiente escolar como principal campo de investigação das dissertações brasileiras sobre recomposição da aprendizagem. Os participantes das pesquisas continuam sendo, em sua maioria, alunos e professores, com a presença pontual de coordenadores pedagógicos e demais

membros da equipe escolar. Os métodos de coleta de dados também se repetem, destacando-se o uso de questionários, entrevistas e análise documental.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio deste estudo, observou-se a relevância de compreender as principais direções que vêm sendo tomadas pelas pesquisas brasileiras sobre recomposição da aprendizagem. A análise das dissertações permitiu identificar um crescimento expressivo da produção acadêmica sobre o tema – em 2023 foram encontradas oito dissertações, e em 2024 aumentou significativamente para dezessete dissertações.

As tendências temáticas identificadas concentram-se em três grandes eixos: os impactos da pandemia na aprendizagem, a necessidade de reestruturação das práticas pedagógicas e o papel da formação docente nesse processo. Além disso, notou-se a valorização de propostas que utilizam tecnologias digitais e metodologias ativas para tornar o ensino mais atrativo e eficaz.

Em relação aos referenciais teóricos, destacam-se autores como Magda Soares, Paulo Freire, António Nóvoa e Lev Vygotsky. Esses autores contribuem com diferentes abordagens sobre alfabetização, educação crítica, formação de professores e desenvolvimento humano, sustentando concepções de ensino baseadas na mediação, na autonomia do estudante e na valorização dos contextos sociais e culturais.

Entre os resultados, observou-se que o ambiente escolar se mantém como o principal espaço investigativo, sendo os sujeitos das pesquisas predominantemente alunos e professores. Em algumas produções, também há a participação de coordenadores pedagógicos e equipes gestoras, o que enriquece a compreensão institucional do processo de recomposição da aprendizagem. Os dados foram majoritariamente coletados por meio de entrevistas, questionários, observações e análises documentais. Tais abordagens indicam uma busca por métodos que possibilitem o contato direto com a realidade das escolas públicas municipais e estaduais, evidenciando o compromisso das pesquisas com a prática pedagógica.

Refletir sobre essas tendências e lacunas foi fundamental para compreender a importância de definir com clareza a teoria que orienta uma pesquisa científica. Uma fundamentação bem estabelecida garante coerência e consistência às decisões metodológicas, além de permitir que o pesquisador dialogue com produções já consolidadas e avance no aprofundamento de temas ainda pouco explorados.

Entre os principais aprendizados construídos com esta pesquisa, destaca-se o reconhecimento do estado do conhecimento como uma ferramenta estratégica para embasar e orientar o

projeto de pesquisa no mestrado. Conhecer as tendências e as lacunas temáticas, teóricas, de campo e metodológicas fortalece o olhar crítico e amplia as possibilidades de contribuição científica, garantindo que a pesquisa desenvolvida seja relevante, atual e socialmente comprometida.

Por fim, este trabalho reforça a importância de investir em políticas educacionais colaborativas e baseadas em evidências, que respeitem as realidades locais e contem com a escuta ativa dos educadores. A recomposição da aprendizagem exige, portanto, uma abordagem ampla, que considere aspectos pedagógicos, emocionais e sociais e promova a equidade e a qualidade no ensino. As dissertações analisadas contribuem significativamente para esse debate, oferecendo caminhos possíveis para uma educação mais inclusiva, reflexiva e comprometida com a transformação social.

## 6 REFERÊNCIAS

- AVILA, E. O. *IDEB e políticas públicas educacionais: uma abordagem exploratória de cinco escolas da Rede Municipal de Foz do Iguaçu – PR a partir do Projeto Político Pedagógico (2007-2021)*. 2023. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Desenvolvimento) – Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, 2023.
- BALCONI, L. I. *Avaliação em larga escala nos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de Santa Maria/RS: a recomposição de aprendizagem pós pandemia*. 2024. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Gestão Educacional) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2024.
- BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Tradução: Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.
- BRASIL. Decreto nº 12.391, de 28 de fevereiro de 2025. Institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 2025. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2023-2026/2025/Decreto/D12391.htm#art24](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2025/Decreto/D12391.htm#art24). Acesso em: 12 maio 2025.
- COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). *Catálogo de Teses e Dissertações*. Brasília, DF, [20--?]. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 30 jun. 2025.
- COSTA, G. S. *O processo (auto)formativo em narrativas docentes: da metamorfose no ensino à recomposição da aprendizagem docente*. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino Tecnológico) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2024.
- COSTA, R. S. *Recomposição da aprendizagem matemática: uma abordagem através das operações básicas na Escola Domingos Costa Teobaldo em Aracati Ceará pós pandemia covid-19*. 2023. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Universidade Federal Rural do Semi-árido, Mossoró, 2023.



CRISTALDO, C. C. *Recomposição da aprendizagem: uma análise da estratégia adotada pós-pandemia no município de Ponta Porã - MS*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, 2024.

DIAS, H. de S. O. *Estratégias de recomposição de aprendizagem decorrentes da Pandemia de covid-19 na Rede Municipal de Diadema*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Ibirapuera, São Paulo, 2024.

DUARTE, R. G. *A implementação do programa aprendizagem na idade certa-mais PAIC no Cariri cearense*. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2023.

FARIAS, M. G. S. *Planificações: uma proposta didática*. 2023. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2023.

FERNANDES, I. C. *Recomposição da aprendizagem escolar de estudantes da Educação Básica com Transtorno do Espectro Autista: diferentes concepções em disputa*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2024.

FONSECA, W. A. *Aventura dos Lysianos: RPG eletrônico usado no ensino de matemática*. 2023. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Universidade Regional do Cariri, Sobral, 2023.

GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIRÃO, P. I. F. *Engenharia Didática de formação e Sequência Sedathi como metodologia para a formação de professores de matemática para análises de resultados do SISEDU, e uso dos materiais didáticos estruturados*. 2023. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Universidade Regional do Cariri, Sobral, 2023.

GONTIJO, M. A. *Teoria da atividade de estudo e a recomposição da aprendizagem pós-pandemia: o projeto Revisa Goiás na perspectiva da teoria do ensino desenvolvimental*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA. *Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)*. Brasília, DF: IBICT, [20--?]. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 30 jun. 2025.

LIMA, A. N. B. *Análise e identificação de lacunas no aprendizado matemático: um estudo sobre os conceitos do Ensino Fundamental II que demandam aprendizado no Ensino Médio*. 2024. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Universidade Federal Rural do Semi-árido, Mossoró, 2024.

LIMA, R. M. S. *Qualidade de vida dos professores e os reflexos da pandemia nas estratégias dos anos finais do ensino fundamental*. 2024. Dissertação (Mestrado em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares) – Universidade de Pernambuco, Petrolina, 2024.

MARQUES, M. de F. F. *A recomposição do processo de alfabetização no segundo segmento do Ensino Fundamental através de práticas antirracistas com o auxílio de tecnologias digitais na educação*. 2023. Dissertação (Mestrado em Novas Tecnologias Digitais na Educação) – Centro Universitário Carioca (Unicarioca), Rio de Janeiro, 2023.

MATO GROSSO. Lei nº 12.008, de 13 de janeiro de 2023. Institui o Programa Educa MT regime de colaboração entre Estado e Municípios no âmbito da Secretaria de Estado de Educação e dá outras providências. *Diário Oficial do Estado*, Cuiabá, 2023. Disponível em: <https://iomat.mt.gov.br/portal/visualizacoes/pdf/17106#/p:1/e:17106?find=Lei%20n%C2%BA%2012.008>. Acesso em: 2 jun. 2025.

MEDEIROS, F. C. M. *Análise de políticas públicas no contexto do retorno às aulas pós-pandemia da covid-19: a fluência leitora de estudantes do 2º ano do ensino fundamental*. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Oeste Paulista, Presidente Prudente, 2023.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. Resolução SEE nº 4.825, de 07 de março de 2023. Dispõe sobre o Plano de Recomposição das Aprendizagens (PRA) no apoio às escolas estaduais [...]. *Diário Oficial do Estado de Minas Gerais*, Belo Horizonte, 2023.

MIZUKAMI, M. G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.

PONTIN, J. F. *O podcast na implementação da metodologia de resolução de problemas no Ensino Médio*. 2024. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Três Lagoas, 2024.

RAMEH, G. V. D. *Elaboração de material potencialmente significativo em uma perspectiva inclusiva para a recomposição da aprendizagem matemática no 3º ano do ensino fundamental em Ipojuca/PE*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação Inclusiva) – Universidade de Pernambuco, Nazaré da Mata, 2024.

RIO DE JANEIRO (Estado). Decreto nº 49.155, de 18 de junho de 2024. Institui a política de recomposição de aprendizagem da educação nas unidades escolares da secretaria de estado de educação do Rio de Janeiro e dá outras providências. *Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro*, Rio de Janeiro, 2024. Disponível em: <https://leisestaduais.com.br/rj/decreto-n-49155-2024-rio-de-janeiro>. Acesso em: 2 jun. 2025.

RODRIGUES, A. C. C. *Recomposição da aprendizagem matemática pós pandemia no sexto ano do ensino fundamental: relato de experiência do uso da plataforma digital Matific*. 2024. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2024.

SAMBRANA, I. R. *Impactos do SAEB no trabalho docente: análise a partir da realidade de uma escola pública de Corumbá-MS*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Corumbá, 2024.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. *Metodologia de pesquisa*. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.



SANTOS, D. M. A. *Recomposição das aprendizagens: conexão entre discursos*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2024.

SILVA, C. R. *A problemática da aprendizagem no ensino fundamental pós-pandemia: um estudo sobre as ações implementadas em escolas públicas de Boa Vista - RR*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Roraima, Boa Vista, 2024.

SOARES, L. A. *Impactos da pandemia da covid-19 no desempenho dos estudantes da rede estadual de educação: sugestões para recomposição da aprendizagem*. 2024. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2024.

SOUSA, S. F. *Um olhar semiótico sobre os materiais estruturados de ensino do estado de Mato Grosso*. 2024. Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2024.

TAVARES, M. S. A. *O desenvolvimento da escrita através da retextualização do artigo de opinião para o meme no 9º ano do ensino fundamental*. 2024. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Estadual da Paraíba, Guarabira, 2024.

## APÊNDICE – INFORMAÇÕES SOBRE O ARTIGO

### CONTRIBUIÇÃO DOS AUTORES

**Resumo/Abstract/Resumen:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Introdução ou Considerações iniciais:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Referencial teórico:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Metodologia:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Análise de dados:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Discussão dos resultados:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Conclusão ou Considerações finais:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Referências:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Revisão do manuscrito:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves; **Aprovação da versão final publicada:** Rafael Ribeiro da Silva, Ana Claudia Tasinaffo Alves.

CRediT - Taxonomia de Papéis de Colaborador - <https://credit.niso.org/>

Todos os autores contribuíram igualmente em todas as fases da produção do artigo.

As opiniões e informações expressas neste manuscrito, no que diz respeito tanto à linguagem quanto ao conteúdo, não refletem necessariamente a opinião da **Tecnia – Revista de Educação, Ciência e Tecnologia do IFG**, de seus editores e do Instituto Federal de Goiás. As opiniões são de responsabilidade exclusiva dos respectivos autores.

### HISTÓRICO EDITORIAL

**Submetido:** 23 de setembro de 2025.

**Aprovado:** 20 de outubro de 2025.

**Publicado:** 06 de maio de 2026.



### COMO CITAR O ARTIGO - ABNT

SILVA, Rafael Ribeiro da; ALVES, Ana Claudia Tasinaffo. Recomposição da aprendizagem: dissertações brasileiras, estado do conhecimento sobre o tema. **Tecnia – Revista de Educação, Ciência e Tecnologia do IFG**, Goiânia, v. 11, n. Dossiê 1, p. 97-119, 2026.

### PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Revisão por pares duplo-cega (Double blind peer review).

### AVALIADORES

Dois pareceristas ad hoc avaliaram este artigo e não autorizaram a divulgação dos seus nomes.

### EDITORES DO DOSSIÊ

Leandro Carbo, Marcelo Franco Leão

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso (IFMT)